

## 97 學年度南區各縣市國民小學暨附設幼稚園教師聯合甄選答案卷

科目：教育專業

說明：以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- B 1. 下列對「非指導學派的輔導與諮商理論觀點」的敘述何者正確 A.分析資料和診斷，並提出解決方案 B.先傾聽和表現同理心 C.表現真誠一致的態度 D.無條件的積極關注(A)ABCD (B)BCD (C)CD (D)D。
- C 2. 我國學校制度開始確立為六、三、三、四學制，是在什麼時候(A)光緒廿九年 (B)民國二年 (C)民國十一年 (D)民國廿三年。
- B 3. 在低年級語文科注音符號教學裡，應使用何種教學法較佳(A)發表教學法 (B)練習教學法 (C)創造思考教學法 (D)探索教學法。
- A 4. 以主概念為中心，其它次要概念環繞在旁成為一個網狀概念圖，是指哪一種教學內容的分析策略(A)蜘蛛網式構圖分析 (B)鎖鏈式構圖分析 (C)階層構圖分析 (D)圖表構圖分析。
- B 5. 請依據馬斯洛(A. H. Maslow)的需求層次論，由最低層次排序至較高的層次 A.安全感；B.自尊心；C.求知；D.美感；E.自我實現；F.生理；G.愛與歸屬感(A)FABCDGE (B)FAGBCDE (C)FGACDBE (D)FCDABGE。
- B 6. 某量化研究中，將第一類型錯誤率  $\alpha$  設為 0.05，將第二類型錯誤率  $\beta$  設為 0.10，則此量化研究的統計考驗力應為多少(A) 0.95 (B) 0.90 (C) 0.85 (D) 0.60
- D 7. 下列的配對何者「錯誤」(A)泰勒(Tyler)是近代課程理論之父 (B)桑代克(Thorndike)教育心理學之父 (C)魏特金(Witkin)認知類型之父 (D)魏克斯勒(Wechsler)智力測驗之父。
- A 8. 就教學評量結果解釋而言，如果學生國小畢業必須通過 50 公尺游泳測驗始能畢業，是屬於何種評量(A)效標參照評量 (B)常模參照評量 (C)標準化評量 (D)個別化評量。
- D 9. 我們在形成社會知覺或社會判斷時，經常受到某些先入為主的訊息所影響，例如對學生印象的好壞，會影響對他在其他方面表現的評價，此一現象稱為(A)蝴蝶效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)月暈效應。
- A 10. 以下那一位學者使用衝突、變遷與強制等概念分析當代教育制度，其理論被歸類為衝突論(A)包里斯(Bowles) (B)帕森斯(Parsons) (C)柯萊(Cooley) (D)莫頓(Merton)。
- C 11. 韋伯(Weber)認為權威依其來源可分為三種類型，分別是精神感召權威、法理權威及(A)團體權威 (B)專業權威 (C)傳統權威 (D)理論權威。
- A 12. 下列何者屬於存在主義的觀點(A)教材供個人作詮釋之用 (B)重視社會學科的經驗 (C)提供行為的模範 (D)體認世界的恆久性。
- C 13. 古典制約學習與工具制約學習最主要的不同處，是(A)前者的行為是主動的，後者的行為是被動的 (B)前者學習快，後者學習慢 (C)前者的行為是被動的，後者的行為是主動的 (D)前者利用效果律，後者利用接近律。
- A 14. 根據賀塞與布蘭查德(P. Hersey & K. H. Blanchard)等人的情境領導理論，主要係主張以員工成熟度來調整領導方式，請問當員工成熟度極低且不足，既無意願又無能力時，領導者宜採用何種領導方式較有效(A)高工作低關係 (B)高工作高關係 (C)低工作低關係 (D)低工作高關係。
- D 15. 就美國在義務教育階段實施的學校選擇類型，以下何者家長所擁有的選擇權應該比較大(A)學區內的學校選擇 (B)強制式的學校選擇 (C)學區間的學校選擇 (D)教育券式的學校選擇。
- D 16. 認為「教育的目的在發展人類本性，兒童受教育不是為現在，而是為將來；特別是在道德教育方面，主張兒童應養成自覺的品性、自由的人格，以及依照道德律而立身處世的習慣」的思想家是(A)赫爾巴特(J. Herbart) (B)杜威(J. Dewey) (C)洛克(J. Locke) (D)康德(I. Kant)。
- A 17. 對於某種事物（如單字、名字等）我們確定知道，但一時之間無法立即想起，稱為(A)舌尖現象 (B)遺忘現象 (C)干擾現象 (D)退化現象。
- B 18. 雙向細目分析表是編製測驗的藍圖，其建立主要依據兩個向度的資料，一項是教材內容，另一項是(A)起點行為 (B)教學目標 (C)評量方式 (D)教學方法。
- D 19. 下列何者並非行動研究的特色(A)研究常起於待解決之實際問題 (B)研究者即行動者 (C)研究目的不在建立學術理論原則原理 (D)研究者應具備研究方法及統計分析之專門技能。
- A 20. 組織中細微事件可能產生巨大影響，導致組織的崩潰，此稱為(A)耗散結構 (B)蝴蝶效應 (C)煮蛙效應 (D)奇特吸引子。
- B 21. 就組織學習的層次而言，重新評估既定目標以及所根據的價值及信念，係指(A)單環學習 (B)雙環學習 (C)再學習 (D)三環學習。
- D 22. 艾斯納(Eisner)不滿傳統強調科學化的評鑑取向，轉而倡導質的評鑑。下列哪一項不屬於艾斯納所支持的理念(A)教育鑑賞 (B)教育批評 (C)教育的想像 (D)外貌模式。
- B 23. 學校編製段考測驗卷時，請其他科任教師評斷試題是否合適，係為了增加下列何種效度(A)預測效度 (B)內容效度 (C)建構效度 (D)同時效度。
- D 24. 倡導草根模式的課程設計，主張課程應由課程方案的使用者(教師)來設計的學者是(A)羅頓(Lawton, D.) (B)艾斯納(Eisner, E.) (C)泰勒(Tyler, R.) (D)塔巴(Taba, H.)。
- D 25. 林老師因研究需要至某國中進行一項人權教育教學的調查研究，該調查表採用 Likert 式五點量表設計，惟該校僅同意林老師施測一次，則林老師最主要應關心哪一個議題(A)複本信度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)內部一致性量數。

- A 26. 如果一份成就測驗的題目對受試團體來說普遍較難，則分數的分配會成何種型態(A)正偏的 (B)負偏的 (C)常態的 (D)雙峰的。
- C 27. 依據 Stufflebeam (1983) 的 CIPP 模式，課程評鑑的運作程序何者首先實施(A)投入評鑑 (B)過程評鑑 (C)背景評鑑 (D)產出評鑑。
- A 28. 有一種決定方式，其適用時機是當問題、解決方案、參與者都出現交集，而政策之窗又剛好打開之時，這種決定方式可以用來解釋何以某些政策能夠形成、何以某些議題懸而不決，我們稱為什麼決定理論(A)垃圾桶 (B)古典 (C)行政 (D)漸進。
- A 29. 斯頓伯格(Sternberg)的智力三維論，是包括哪三項(A)經驗智力、適應智力、組合智力 (B)語文智力、數理智力、空間智力 (C)思維內容、思維產物、思維運作 (D)抽象智力、機械智力、社會智力。
- D 30. 教育哲學體系中，最重視「頓悟」(Insight)的心靈學說是(A)心靈實體說 (B)行為主義的心靈論 (C)實驗主義的心靈論 (D)完形派的心靈論。
- D 31. 測量時使用兩個相對的形容詞所構成的量尺，要求受試者對某一個主題概念加以評定，此種方法稱之為(A)文字聯想測驗 (B)主題統覺測驗 (C)語句完成測驗 (D)語意區別測驗。
- D 32. 依佛洛伊德(S. Freud)的人格理論發展來看，小學階段的孩童大致上是處於(A)口腔期(oral stage) (B)肛門期(anal stage) (C)性器期(phallic stage) (D)潛伏期(latent stage)。
- A 33. 讀書求知及學習要有意義，也要有適當的策略，請問美國心理學家羅賓遜 (F. P. Robinson) 所提倡的 SQ3R 的讀書策略，S 所代表的是 survey，Q 所代表的是 question，那麼 3R 指的是(A)read recite review (B)read recall recite (C)recall recite review (D)read review react。
- A 34. 在巴夫洛夫對狗所做的食物、鈴聲與唾液的分泌制約反應實驗中，何者為非制約刺激(A)食物 (B)唾液 (C)狗 (D)鈴聲。
- A 35. 下列那一個學者的課程主張，會偏向去關注為孩童規劃未來的生活(A)巴比特(J. F. Bobbitt) (B)泰勒(R. W. Tyler) (C)史騰豪斯(L. Stenhouse) (D)勞頓(D. Lawton)。
- B 36. 下列何者是皮亞傑認知發展階段論中前運思期的特徵(A)能理解守恒的道理 (B)有自我中心傾向 (C)能根據具體經驗思維解決問題 (D)能做抽象思考。
- A 37. 陳老師在語文領域中教導與月亮有關的文學作品時，同時在藝術與人文領域繪製與月亮有關的圖畫。請問陳教師所設計的是屬於何種類型的課程(A)相關課程 (B)廣域課程 (C)融合課程 (D)經驗課程。
- A 38. 某兒童經智力測驗後得到的離差智商分數 85，正好是平均數以下一個標準差的位置，請問該兒童的智力在同年齡組中低於百分之多少的人(A)84.13% (B)68.26% (C)15.87% (D)34.13%。
- C 39. 重視對學校教育中的人際關係的過程，及這些過程中所隱含的意義進行研究，是屬於教育社會學中之何種學派的研究觀點(A)和諧理論學派 (B)衝突理論學派 (C)解釋論學派 (D)結構論學派。
- D 40. 在進行性別課程設計時，著重在協助學生發現不同性別之間所隱含的社會問題，並讓學生進行討論尋求解決之道，是偏向何種取向的課程設計(A)學生取向 (B)科技取向 (C)社會適應取向 (D)社會重建取向。
- C 41. 在國民小學中的文書處理工作是屬於下列何種行政組織的職責(A)教務 (B)訓導 (C)總務 (D)人事。
- B 42. 以滿足個人需求的行為就是對的行為，作為道德判斷的依據，是屬於郭爾堡道德發展論中之那一個階段的特色(A)避罰與服從取向 (B)工具性相對主義取向 (C)好孩子取向 (D)法律與秩序取向。
- D 43. 在實驗研究法的設計類型中，研究者無法在實驗情境中使用隨機取樣和分派的方法，將受試者分到不同的組別中的一種實驗設計稱為(A)基本實驗 (B)多因子實驗設計 (C)事後回溯實驗設計 (D)準實驗設計。
- C 44. 仁愛國小為了解校內推動學校本位課程的優缺點，決定完全由校內教師對此類課程進行評鑑，請問此種完全由校內教師所進行的課程評鑑，最可能會產生何種缺點(A)無法提出具建設性的建議 (B)無法掌握教材發展的實際狀況 (C)容易發生當局者迷的現象 (D)評鑑人員較不具熱誠。
- A 45. 羅馬時期偏重以下何種教育目的(A)實用 (B)人文素養 (C)自由民主 (D)效忠國家。
- B 46. 西方那一位學者被尊稱為平民教育之父(A)盧梭 (B)裴斯塔洛齊 (C)福祿貝爾 (D)斐希特。
- C 47. 從教育行政理論的發展，以下那一個是 1960 至 1990 年間之系統理論時期的主要觀點(A)強調效率與標準的概念 (B)重視心理與精神層面的獎懲 (C)兼顧生理與心理的需求 (D)重視組織靜態層面的分析。
- C 48. 下列何者不是轉型課程領導的主要特徵(A)支持真實的探究學習 (B)鼓勵教師主導的專業發展 (C)強調標準化的成就測驗 (D)重視師生共同建構課程意義的過程。
- B 49. 在升學主義的影響下，家長要求教師補習，但在教育理念和法令限制下，校長禁止教師惡補，試問教師是面臨何種情境的角色衝突(A)教師個人內在的衝突 (B)校內外價值觀念的衝突 (C)個人人格需要與制度上角色期望間的衝突 (D)承擔多種角色時所產生的衝突。
- A 50. 英國社會學者柏恩斯坦在分析社會階層與語言型態的關係時，指出低階層兒童傾向於運用「閉塞型」語言，以下何者不是此一語言型態的特徵(A)較多分析與抽象的陳述 (B)字彙範圍較為狹窄 (C)字彙簡單拘泥 (D)表達意義較不明確。
- C 51. 下列何者不是赫爾巴特在其教育科學理論中的內涵(A)新知識必須建立在舊經驗之上 (B)提出系統化的教學方法 (C)教育要為完全生活作準備 (D)提出興趣對教學的重要性。
- B 52. 在盧梭所著的「愛彌兒」一書中，關於人類從出生到青年期的各個階段中，那一個階段的教育是以感官的發展為主(A)嬰兒期 (B)兒童期 (C)青年前期 (D)青年期。
- A 53. 中國那一位學者在人性論方面提出性三品說的主張(A)董仲舒 (B)蘇軾 (C)朱熹 (D)揚雄。

- B 54.若欲了解學生在某方面的發展潛能，宜使用(A)人格測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)投射測驗。
- B 55.進行數學領域的教學時，先教一元一次方程式，再教一元二次方程式，這是屬於課程組織的何種原則 (A)繼續性 (B)順序性 (C)統整性 (D)相關性。
- B 56.下列何者不是學校科層體制的主要特徵(A)具有正式頒訂的組織章程和規則 (B)絕對尊重部屬的專業自主 (C)任職者的升遷及發展機會均有明確的保障 (D)公私間具嚴格劃分。
- A 57.審查歐洲先進國家學校制度發展的歷史，可以發現學校制度中發展最早的是(A)大學 (B)中學 (C)小學 (D)職業學校。
- A 58.林老師認為在教學過程中必須完全依照教科書內容進行教學，請問這樣的價值信念是偏向以下何種課程觀 (A)忠實觀 (B)調適觀 (C)落實觀 (D)政治觀。
- D 59.社會領域中能力指標 3-2-1 中的 2 是指何種意義(A)概念序號 (B)流水號 (C)主題軸序號 (D)學習階段序號。
- C 60.許多人認為「課程改革若要成功，首先是要改變教師的課程態度」，這是針對那一個層面的課程所進行的改革(A)正式課程 (B)理想課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程。
- C 61.依《國民中小學九年一貫課程綱要》規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需交由誰進行審查 (A)學年小組 (B)學習領域小組 (C)課程發展委員會 (D)教科書選用小組。
- B 62.當一個學生因為作弊而要接受處罰時，反而抱怨班上其他同學亦常常在考試時作弊，藉機將此一不良行為賦予別人，此一心理現象稱為(A)補償作用 (B)投射作用 (C)退化現象 (D)轉換反應。
- D 63.在操作制約的實驗歷程中，如果拿掉個體喜歡的增強物，促使個體某一行為出現的頻率增加的歷程，稱之為(A)類化 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強。
- B 64.以下何者非調查研究法的適用情境(A)欲大量蒐集事實、意見資料，以建立較為普遍的原則 (B)是在自然情境中來了解行為的意義 (C)欲描述教育現象、事實、制度及意見反應 (D)作為教育決定和問題解決的參考。
- C 65.下列何者較不符合學校本位評鑑的特徵(A)重視實地與多元的評鑑方式 (B)重視學習歷程中的每個階段 (C)等同於內部評鑑 (D)強調多元的參與。
- C 66.關於標準化測驗的敘述，下列何者為非(A)測驗題目是由專家編寫 (B)測驗的信度通常較高 (C)測驗實施的程序可以彈性處理 (D)測驗分數可用來與群體常模做比較。
- A 67.社會學家對社會發展的過程，將社會比擬為有機體，為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程，主張此論點者為(A)史賓賽(H.Spencer) (B)孔德(A.Comte) (C)馬克斯(K.Marx) (D)韋伯(M.Weber)。
- D 68.布魯姆(B.Bloom)的精熟學習(mastery learning)，對於教學的論述提出相當具有關鍵性的敘述，下列有關精熟學習理論的敘述何者正確(A)精熟學習的標準是達到 75%的學習 (B)精熟學習理論乃奠基於人本主義學習論 (C)精熟學習主要應用於特殊班級之個別化教學 (D)學習成就的落差主要肇因於所需之學習時間不足。
- A 69.有關教學法中的價值澄清教學法敘述，下列者正確(A)偏重個人的選擇、澄清與行動 (B)偏重教學過程中的理性分析 (C)強調行動之後的結果 (D)強調教學者個人角色。
- A 70.有關課程的定義相當多，其中強調課程是師生交互作用所創造出來的教育經驗，教師在課程實施中應該解釋課程內容，同時需要使學生參與意義創造的過程，此種對課程的定義比較偏向列哪一種課程的定義(A)課程為實踐 (B)課程為學科 (C)課程為計畫 (D)課程為研究。
- C 71.教育理論中的精粹主義(essentialism)強調教育過程中，應該讓學習者學習人類文明中的精華，如果黃老師進行課程設計時，依據此觀點而衍生的課程型態為(A)經驗中心課程 (B)社會中心課程 (C)學科中心課程 (D)兒童中心課程。
- B 72.中山國小第一次段考，由於試題過難導致半數同學不及格的現象，經過學年開會決定每人加 15 分。有關此項處置對測驗品質與測驗得分統計方面的變化情形，哪一項是正確的(A)測驗本身信度提高 (B)測驗本身效度不變 (C)測驗得分標準差變小 (D)測驗本身品質降低。
- B 73.法國社會學家波荷狄(P. Bourdieu)認為導致勞動階級兒童學習失敗率較高的最重要因素，應是(A)天賦智力資本 (B)內化的文化 (C)資本物化的文化 (D)資本經濟資本。
- C 74.由提奇與柯漢(N. M. Tichy & E. Cohen)所倡導，主張組織的領導者應扮演師傅的角色，將個人學習與經驗心得教導給組織成員，培養各階層的領導人，以激發組織強大活力，並強化組織的永續發展。此種組織為(A)團隊型組織 (B)學習型組織 (C)教導型組織 (D)網狀組織。
- C 75.下列哪兩種課程統整模式為典型的「過程模式」(A)主題式與故事中心課程 (B)主題式與問題中心課程 (C)故事中心與問題中心課程 (D)超學科課程與問題中心課程。
- A 76.根據霍桑實驗結果發現，影響組織工作績效的最重要因素為(A)社會與心理因素 (B)物質與精神因素 (C)計畫與溝通因素 (D)組織與領導因素。
- B 77.下列哪一位學者認為，稱讚與鼓勵不同，因為稱讚乃是在學生將工作做得很好時才給予的(A)布魯納(J.Bruner) (B)得瑞克斯(R.Dreikurs) (C)維高斯基(L.Vygotsky) (D)史金納(B.Skinner)。

- C 78. 認知學習理論對學習定義與意涵及行為學派有所差別，下列何者敘述為認知學習理論的主張(A)教師可以透過獎懲方式改變學生的學習行為 (B)運用連續漸進法可以塑造學生的良好行為 (C)學習是個體內在知識狀況的改變 (D)個體的自發反應可以因為強化而保留。
- D 79. 在學習過程中，如果教師讓學生瞭解只要努力就可以成功，目的是希望學生能在學習中，作哪一種歸因(A)外在穩定歸因 (B)內在穩定歸因 (C)外在不穩定歸因 (D)內在不穩定歸因。
- B 80. 王老師上課喜歡用「普力馬原則」(premack principle)維持學生良好的常規，請問下列哪一項敘述比較接近王老師上課的原則(A)老師喜歡同學安靜的樣子，不喜歡同學大聲喧嘩 (B)如果同學上課安靜，老師就講鬼故事給同學聽 (C)如果同學吵鬧的話，老師會給他應有的懲罰 (D)老師不在的時候，班長必須將不乖的同學名字登記在黑板上。
- C 81. 依據相關的理論指出，學校教育具有社會化與選擇功能，其中社會化功能的目的為(A)培養社會所需的人才 (B)促進社會水平流動 (C)培養具有共同價值與信念 (D)培養學生繼承父業的條件。
- A 82. 在相關的學者專家中，下列哪一位的教育學說主張在「文化批判與再製理論」的色彩比較淡(A)帕森斯 (T.Parsons) (B)艾波 (M.Apple) (C)布迪爾 (P.Bourdieu) (D)季胡 (H.Giroux)。
- A 83. 在中國哲學思想史中，陸象山與朱熹學說常被相提並論，有關其二人的學說分述，下列何者為非(A)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學 (B)朱熹重經驗論，陸象山重直覺論 (C)朱熹偏科學方法，陸象山採玄學方法 (D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病。
- C 84. 美國實施的「提早教育」(Head Start)制度，主要的精神在於針對下列哪一項學生所做的補償教育(A)資賦優異 (B)偏遠地區 (C)文化剝奪 (D)移民子女。
- D 85. 教育家康米紐斯(J.Comenius)認為理想的教育階段依序為：母親學校、國語學校、拉丁學校、大學，其對應所要培養的能力為(A)感官知覺能力、想像能力、意志能力、理解能力 (B)想像能力、感官知覺能力、意志能力、理解能力 (C)理解能力、想像能力、感官知覺能力、意志能力 (D)感官知覺能力、想像能力、理解能力、意志能力。
- B 86. 下列哪一個國家是最早實施義務教育的國家(A)日本 (B)普魯士 (C)英國 (D)美國。
- B 87. 在個體的成長過程中，依據語言發展學家倪爾森(K.Nelson)的觀察報告，個體最初 50 個詞彙的類型以下列何者數量最多(A)行動詞 (B)物體詞 (C)功能詞 (D)情緒詞。
- A 88. 依據發展心理學家艾瑞克森(E.H.Erikson)的理論觀點，國小階段的兒童，在人格發展階段應該屬於下列何者(A)勤奮進取對自貶自卑 (B)活潑自動對羞愧懷疑 (C)友愛親密對孤獨疏離 (D)自我統合對角色混淆。
- D 89. 在諮商與輔導過程中，運用「你的情緒是由你自己引發的，你可以加以改變」，此句話所使用的技術是現實治療法中的(A)自我冥想技術 (B)價值澄清技術 (C)解釋技術 (D)積極性技術。
- A 90. 攻擊行為是個體成長過程中，常會經過的歷程。有關個體的攻擊行為之敘述，下列何者為正確(A)反應性攻擊者(reactive aggressor)具有敵意及報復的攻擊性 (B)主動性攻擊者(proactive aggressor)認為別人是好戰的對手 (C)主動性攻擊者(proactive aggressor)不相信攻擊可以獲得實質的利益 (D)反應性攻擊者(reactive aggressor)認為支配別的兒童可以增加本身的自尊。
- B 91. 下列何種策略對於短期記憶的學習效果最佳(A)多重編碼(multiple coding) (B)意元集組(chunking) (C)概念構圖(concept mapping) (D)分類表列(categorical chusting)。
- C 92. 主張「教育愛」是文化主義的教育思想之核心概念，它應該屬於那一類型的人格特質(A)經濟型 (B)政治型 (C)社會型 (D)藝術型。
- C 93. 認為教育的主要任務在於研究文化與教育的相互依存關係，並主張從文化社會(Cultural Society)當中精選文化教材，建構教育基本原理及作為學校課程教材發展依據的思想家是(A)涂爾幹(E. Durkheim) (B)奧古斯丁(St. Augustine)(C)斯普朗格(E. Spranger) (D)海德格(M. Heidegger)。
- C 94. 有些學生被父母毆打，卻覺得沒有辦法脫離這種關係，這種現象可以下列哪一名詞來解釋(A)潛在學習 (B)行為塑造 (C)習得無助 (D)迴避學習。
- B 95. 哪些學者是行為主義主要代表人物，A 斯肯納 B 巴夫洛夫 C 桑代克 D 奧斯貝爾 E 布魯納(A)ABCDE (B)ABC (C)DE (D)ADE。
- C 96. 下列對「最近發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者是正確的 A.它是兒童潛能所能發展的區域 B.它能靠成人的鷹架作用得到發展 C.它是介於自己實力所能達到的水平與成人協助後可能達到水平之間 D.它可經由智力測驗和成就測驗來了解可能的範圍(A)ABD (B)ABC (C)CBD (D)AD。
- B 97. 五歲的明明，因為媽媽剛生了妹妹，使明明常常覺得媽媽偏愛小妹妹，因此也學妹妹吃奶嘴、學妹妹哭鬧。就心理學的角度，明明呈現的是哪一種防衛機制(A)抵消(undonig) (B)退化(regression) (C)內射(introjection) (D)補償(compensation)。
- C 98. 布魯納提出表徵系統論，「兒童能以知覺經驗來記憶或在心中代表他們所知覺的事務」，此一認知發展屬該理論的哪一期(A)動作表徵期 (B)形式運思期 (C)形象表徵期 (D)符號表徵期。
- B 99. 兒童內心的幻想、情緒或一些不會或較不願意以口語表達的想法，可試著採用下列何種方式進行輔導與諮商(A)家族治療 (B)遊戲治療 (C)行為治療 (D)閱讀治療。
- D 100. 下列何者敘述為「超學科課程」課程統整基本預設(A)精粹主義之教育哲學 (B)本質論知識觀點 (C)熟悉學科概念為目的 (D)社會與經驗統整觀點。