

## 桃園縣 97 學年度國民小學暨附設幼稚園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗】幼教身障班試題

注意事項：1. 答案一律寫在答案紙上，如未依規定書寫不予計分。  
2. 本試題為雙面印製，作答時不必抄題，請注意題號請仔細檢查後作答。  
3. 配分方式：每題 2 分，共 100 分。

1. 在為重度及多重障礙幼兒設計具「功能性」的活動，下列哪一項是屬於「功能性」活動？ 拼拼圖 堆積木 唱數 1 到 5 如廁訓練。
2. 下列何者是正確的 IEP 目標敘寫？ 培養欣賞音樂的能力 會辨認三角形 增強詞彙的理解 能指出數個形狀。
3. 腸病毒流行期時，清洗幼兒玩具最好使用 稀釋漂白水 稀釋酒精 稀釋精油 稀釋洗碗精。
4. 如果貴班上有一位幼兒很擅長使用木工工具但卻不知如何與人互動，請問下述何種方法最符合多元智能的「搭橋」(bridging)精神？ 讓這位幼兒多參與木工角，用他最擅長的能力與其他幼兒互動 讓這位幼兒多參與美勞角，將他的能力轉移並與其他幼兒互動 讓這位幼兒多參與扮演角，在自然扮演中與其他幼兒互動 讓這位幼兒多參與語文角，練習用說的與其他幼兒互動。
5. 請問下列何者是自閉症者常伴隨的身體疾病？ 癲癇 心血管疾病 腎臟病 糖尿病。
6. 下列哪一種專業服務人員是提供學生整體姿勢、水療及電療之協助？ 物理治療師 職能治療師 心理治療師 定位行動師。
7. 請問下列有關自閉症之敘述何者為真？ 自閉症者的訊息處理方式傾向注意細節，認知型態傾向場地獨立 自閉症兒童注視他人時常有溫暖、快樂的表情 自閉症兒童是一定來自高社經地位之家庭 自閉症兒童的盛行率是女高於男。
8. 小威是先天性全聾，目前剛滿四歲，幾乎無口語能力，上個月剛接受人工電子耳的植入手術。小威目前最不可缺乏的語言學習經驗應來自於： 與同年齡兒童的日常互動 與家人的密切互動 幼教專業所提供的多元教學活動 聽語專業所提供的密集聽能說話訓練。
9. 對於特殊幼兒教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？ 依據特殊幼兒的個別需求量身訂做 為特殊幼兒設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益 設計特殊化，以方便特殊幼兒使用 設計複雜化，以方便所有人使用。
10. 智能障礙兼注意力缺陷過動症兒童的藥物治療，其主要的功能為何？ 能增加智商能力 能改善學業成就 能控制過動行為 能訓練專注力。
11. 請問下列何者不是造成視覺障礙的主因？ 眼球器官之功能受損 視覺神經受損 大腦額葉皮質損傷 大腦的視覺皮質損傷。
12. 下列哪一本圖畫書適合用來和幼兒討論性別角色的概念？ 紅公雞 不愛睡覺的小豬 給我抱抱 和我一起玩。
13. 一項完整的目標需符合的標準是 長期目標、短期目標、行為目標 功能性目標、類化性目標、課程目標 前提事件、行為或反應、通過標準 前提事件、協助程度、評量資源。
14. 有關特殊教育法、特殊教育法實施細則之相關規定，何者正確？ (甲)發展遲緩是特殊教育法中所指身心障礙的一個類型 (乙)學前教育階段身心障礙兒童，應以與普通兒童一起就學為原則 (丙)身心障礙兒童就讀的普通班應減少班級人數 (丁)學校應於身心障礙兒童開學後一個月內訂定 IEP，每一學年至少檢討一次 (戊)幼稚園小班學生之 IEP 應包含轉銜服務內容 甲、乙、丙 乙、丙、戊 乙、丙、丁、戊 甲、丙、丁、戊。
15. 皮亞傑認為兒童在具備測量概念之前，應先具有何種概念？ 單位 加減 類化 保留。
16. 黏多醣症是 先天性遺傳疾病 母系遺傳的新陳代謝疾病 病發率約 萬分之一 以上皆對。
17. 近年來幼兒評量面臨了重大的派典轉移。下列何者為最重要的變化？ 評量應決定幼兒發展是否遲緩或超前 評量應幫助老師獲得幼兒學習的成果 評量應引導和支持兒童的學習 評量應幫助家長了解教學的歷程。
18. 教師想了解幼兒在遊戲中是否能與同儕輪流玩玩具，則宜選擇何種觀察紀錄法？ 樣本紀錄法 檢核表 時間取樣法 評定量表。
19. 請問下列何者對妥瑞氏症的敘述有誤？ 是屬於新陳代謝疾病 常會眨眼、臉部抽動或扮鬼臉 常會以粗暴的聲音說話 通常無法控制不自主的動作。
20. 「不知道該彎多少幅度腰去撿東西」是什麼感覺出問題？ 前庭覺 本體覺 觸覺 視覺。
21. 在特殊幼兒評量中經常提到常態分配圖及側面圖，有關下列的描述，何者正確？ 前者可以說明個體間的差異，後者則可顯示個體內差異 前者可以說明個體內的差異，後者則可顯示個體間差異 二者均能顯示個體間差異 二者均能顯示個體內差異。
22. 下列何者非亞斯柏格症的診斷特徵？ 具臨床上明顯的語言遲緩 行為模式相當刻板而重複 具有社會互動障礙 具有一般的智力水準。
23. 敏感型氣質的孩子特性為？ 反應閾低 趨避性高 情緒本質負向 適應度低。

24. 下列有關蒙特梭利課程的敘述何者正確？ 語文教育多強調記憶 文化課程包括天文和地理 蒙氏教具強調訓練幼兒的動覺發展 以上皆對。
25. 聽力障礙的鑑定標準是以下列何者為鑑定標準？ 優勢耳聽力 弱勢耳聽力 雙耳聽力平均值 雙耳同時聽力。
26. 兒童具有強迫觀念是屬於何種行為異常？ 外化型 內化型 動力型 不成熟型。
27. 若身心障礙幼兒的飲食中缺乏維生素C，容易造成何種疾病？ 夜盲症 壞血病 軟骨症 侏儒症。
28. 有一些特殊幼兒是所謂的「雙重特殊」，請問下列何者屬於「雙重特殊」？ 同時有兩種主要身心障礙 同時具有身心障礙及非主流文化 同時具有身心障礙及資優特質 同時具有身心障礙及社經地位低下。
29. 下列敘述何者正確？ 嬰兒在 一個月大以前，依賴聽覺訊息多於視覺訊息 優勢手是左手的人，其左腦感覺動作區的發展較右腦為優 讓嬰兒坐學步車，可增加嬰兒腳尖肌肉張力的發展 嬰兒 一個月大以後，聽覺管道是優勢學習管道。
30. 生態評量所得的資料與結果，主要是為特殊幼兒設計什麼樣的課程？ 發展性課程 功能性課程 認知性課程 藝術性課程。
31. 我國「盲生走讀計畫」是屬於 資源教室 分散式教育 自足式教育 巡迴輔導 的安置。
32. 小豪目前三歲六個月，喜歡打球和騎腳踏車。他喜歡上幼兒園，也歡迎小朋友來家裡玩，但無論在家或在園裡總是一個話少、安靜的小孩。上課時他不太參與團體的學習活動，多半時間是自己讀畫本或玩玩具，老師或同學叫他，他也常常不回應，但似乎對公共場所播放的歌曲音樂，常能引起他的注意。小豪的情況最可能是反應下列那一種障礙？ 自閉症 聽障 注意力缺陷過動症 語障。
33. 下列敘述何者正確？ 脊柱裂在懷孕初期的頭 30 天已形成 氣喘兒比無此症的幼兒有較多的情緒問題 兒童期最常見的關節疾病是類風濕關節炎 以上皆是。
34. 幼兒初學語言所發重疊的單音如「抱抱」、「車車」表示幼兒的語言正在哪一期？ 單字句期 多字句期 文法期 複句期。
35. 在我國特殊教育法施行細則中，何者未列入參與個別化教育計畫？ 家長 相關專業人員 個案本人 縣市教育行政人員。
36. 小明有氣喘的病史，教師應如何預防及處理？ 因發作時會盜汗及喪失水份，因此應補充冰冷的開水 徵兆可能有打噴嚏、流鼻水、咳嗽等現象，可做呼吸運動 發作時應採平躺姿勢增加呼吸量 平日可以訓練打籃球，踢足球等耐力持久的運動。
37. 何者為有關兒童糖尿病的正確敘述？ 病童的細胞中缺乏足夠的葡萄糖 病情比發生於成人較為不嚴重 病情進展比成人患者為慢 和成人患者比較，兒童糖尿病和遺傳較無密切的關係。
38. 請問下列何者不是注意力缺陷過動症幼兒在輔導其行為時應注意的原則？ 固定的生活作息 盡量減少不必要的干擾 一次要給予孩子多一點的選擇 對話時，給予孩子簡短、明確的指令。
39. 有關威廉氏症患者的敘述，何者為真？ 是因為基因缺陷所造成 具有很強的視覺空間能力 無法正確辨識臉孔 以上皆是。
40. 自閉症患者的溝通障礙問題主要在於： 詞彙不足 喜歡重複話語 與智障兒一樣，理解力差 學了語詞也不會用。
41. 輕度智能障礙兒童可達到的認知發展最高階段，對照皮亞傑（Piaget）的認知發展論為哪一階段？ 感覺動作期 運思前期 具體運思期 形式運思期。
42. 請問下列何者不是閱讀障礙幼兒在視知覺方面的問題？ 圖像背景辨別缺陷 視覺辨別缺陷 空間關係缺陷 分類能力缺陷。
43. 下列何者非寫字的基礎能力？ 頭部的觸覺辨識能力 前庭平衡系統的健全發展 眼外肌協調佳 具備方位感。
44. 請問下列課程中，何者是以『人智學』為理論基礎的課程？ 河濱街課程（Bank Street Approach） 蒙特梭利課程（Montessori Method） 華德福課程（Waldorf Approach） 皮亞傑課程（Piaget Approach）。
45. 在其他專業團隊成員諮詢、指導或協助之下，由與個案最密切之專業成員負責執行及追蹤評鑑個別化教育計畫，這是何種專業團隊模式？ 貫專業模式 專業間的模式 多專業模式 單一專業。
46. 長度測量銜接幼教數學課程的那二個領域？ 形狀和方向 空間和位置 幾何和數字 大小和形狀。
47. 姿勢引流(postural drainage)適用於特幼兒的何種情形？ 癲癇 支氣管炎 心臟病 關節炎。
48. 苯酮尿症(phenylketonuria, PKU)的病童是新陳代謝異常，無法將苯丙氨酸轉化為下列中之何物，使腦部組織受損而形成智能不足。 酪氨酸 色氨酸 離氨酸 甲硫氨酸。
49. 失去一個染色體而患者仍能存活的疾病是 貓哭症 愛德華氏症 巴陶氏症 透納氏症。
50. 以下描述何者不正確？ 身心障礙學生鑑定原則與基準中所稱發展遲緩，指未滿六歲之孩子，發展較同年齡的孩子顯著遲緩，但障礙類別無法確定者。 英文中 Children with special needs 的稱呼，強調對幼兒全面發展的重視，而不只是障礙的部分。 幼稚園教師可以經由網路查詢的發展遲緩兒童篩檢資料，明確地診斷出幼兒的障礙類型。 國內發展遲緩兒童聯合評估制度由醫療單位主要負責實施。