

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選 初試試題疑義答覆 109.6.23(公告)

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
1	教育專業科目	選擇第 23 題	<p><b>回覆：</b>形式運思階段的青少年具有比例推理思考，而具有分類包含概念是具體運思階段</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
2	教育專業科目	選擇第 25 題	<p><b>回覆：</b>成年期是友愛親密與孤獨疏離危機期。</p> <p>答案 C 青春期是含蓋在青年期內，青年期才是自我統合與角色混亂危機期。</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
3	教育專業科目	選擇第 32 題	<p><b>回覆：</b>吉爾福德(Guilford)認為智力結構中的擴散思維就是創造力。創造力教育是多元活潑，富有變化生動、有趣。教師主導教授者、引導者學生配合。教學理念學生的學習興趣是可以被激發的。</p> <p>答案 D 是創意學非創造力教育。</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
4	教育專業科目	選擇第 50 題	<p><b>回覆：</b>關於 John Comenius 是 Humanistic Realism、Sense Realism 或兩者都是？如果 John Comenius 是「人文唯實論」(者)的話，把「Comenius」和「Humanistic Realism」同時打進 Google 搜尋，所得到的結果是以 Comenius 作為「感官唯實論」的代表人物，而不是「人文唯實論」的代表人物。他的確不排斥閱讀古文，但是要以「感官唯實論」的方式著手，才不至於出現他所描述當時學校悲慘的狀況。</p> <p>部分參考資訊如下：</p> <p>A Legacy of Learning: A History of Western Education  <a href="https://books.google.com.tw/books?id=6ak_4RNB61AC&amp;pg=PA195&amp;lpg=PA195&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=uZW3cbD9Se&amp;sig=ACfU3U336xh4ThHdxNC28dkGa9j7C_cmZQ&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwE3oECAgQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false">https://books.google.com.tw/books?id=6ak_4RNB61AC&amp;pg=PA195&amp;lpg=PA195&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=uZW3cbD9Se&amp;sig=ACfU3U336xh4ThHdxNC28dkGa9j7C_cmZQ&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwE3oECAgQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false</a></p> <p>The Great Events by Famous Historians (Almost Complete)  <a href="https://books.google.com.tw/books?id=CyXL7Tnb9AC&amp;pg=PT8507&amp;lpg=PT8507&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=Thh-cStcD&amp;sig=ACfU3U1PGHQ1j-ljVe9aqD99O5JrA5MMQ&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwFXoECAwQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false">https://books.google.com.tw/books?id=CyXL7Tnb9AC&amp;pg=PT8507&amp;lpg=PT8507&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=Thh-cStcD&amp;sig=ACfU3U1PGHQ1j-ljVe9aqD99O5JrA5MMQ&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwFXoECAwQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false</a></p> <p>The Aptitude Myth: How an Ancient Belief Came to Undermine Children's Learning Today(p.33)  <a href="https://books.google.com.tw/books?id=NRSpL9F6EC&amp;pg=PA30&amp;lpg=PA30&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=0PdOnrQvQD&amp;sig=ACfU3U2SnmSPYSSBnTzwcNPTmA86aI72Lw&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwF3oECAYQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false">https://books.google.com.tw/books?id=NRSpL9F6EC&amp;pg=PA30&amp;lpg=PA30&amp;dq=comenius+humanistic+realism&amp;source=bl&amp;ots=0PdOnrQvQD&amp;sig=ACfU3U2SnmSPYSSBnTzwcNPTmA86aI72Lw&amp;hl=zh-TW&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj-z9Dw3ZXqAhX3zIsBHVXrBlgQ6AEwF3oECAYQAQ#v=onepage&amp;q=comenius%20humanistic%20realism&amp;f=false</a></p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
5	英文	選擇第 11 題	<p><b>回覆：</b>依據疑義的說明，認為題幹文法有誤，以 It 為虛主詞的第二個句子應以被動語態呈現，也就是 "It has been..."。我們先就文意而言，提問者也同意虛主詞 It 代替第一句的 "The idea"，而這個 idea 使得 "entertaining and frightening fictions" 具備特色，因此正答為 (A) featured，那是沒有問題的。其餘答案都與文意不符。問題的癥結，應該就是 feature 需不需要用被動語態。Feature 是個及物動詞，意思是 "to show or advertise someone or something as the most important or most obvious part" (Online Cambridge Dictionary:</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
			<p><a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/詞典/英語/feature">https://dictionary.cambridge.org/zht/詞典/英語/feature</a>)，例句如下："Tonight's program features some outstanding performers." 不需要用被動。因此，題幹文法沒有問題。</p> <p><b>結論:維持原答案。</b></p>
6	英文	選擇第36題	<p><b>回覆:</b>文章開頭第二句，的確有"Four police cars were chasing a car through quiet Brooklyn streets." (試題第11頁:第1-2行)。但在幾行後，還有3輛警車加入追逐行列:"En route, three other police vehicles joined the chase" (試題第12頁:第4行)。因此，全部追逐的警車應為7輛，而非4輛。</p> <p><b>結論:維持原答案。</b></p>
7	數學	填充第1題	<p><b>回覆:</b>應考生的答案51/1280是錯誤的，用排列組合的方式計算，有重覆計算(因為樣本空間不容許相鄰同色燈)。正確作法應該用樹狀圖，得式子為</p> $\frac{3}{4^3} \times 2 + \left(\frac{3}{4}\right)^3 \times \left(\frac{1}{4}\right) = \frac{51}{256}$ <p><b>結論:維持原答案。</b></p>
8	歷史	選擇第12題	<p><b>回覆:</b>該題本意確實是要談「均輸法」，不同於其他幾個都是非常明確的「賤買貴賣」的平衡市場物價的原則。均輸法的本意是考慮中央與地方的運輸與物資落差。史書有關「均輸法」記載，最為詳細的應為以下史料：《鹽鐵論·本議第一》：大夫曰：「往者郡國諸侯，各以其物貢輸，往來煩雜，物多苦惡，或不償其費，故郡置輸官，以相給運，而便遠方之貢，故曰均輸。開委府於京，以籠貨物，賤則買，貴則賣，是以縣官不失實，商賈無所貿利，故曰平準。平準則不失職，均輸則民齊勞逸。故平準、均輸，所以平萬物而便百姓，非開利孔，為民罪梯者也。」文學曰：「古者之賦稅於民也，因其所工，不求所拙，農人納其穫，女工効其功。今釋其所有，責其所無，百姓賤賣貨物，以便上求。問者郡國或令民作布絮，吏留難與之為市。吏之所入，非獨齊陶之縑，蜀漢之布也，亦民間之所為耳。行姦賣平，農民重苦，女工再稅，未見輸之均也。縣官猥發，闔門擅市，則萬物并收；萬物并收，則物騰躍。躍則商賈侔利。自市則吏容姦豪，而富商積貨儲物，以待其急，輕賈奸吏，收賤以取貴，未見準之平也。蓋古之均輸，所以齊勞逸，而便貢輸，非以為利而賈萬物也。」</p> <p>細讀以上史料，自當發現「均輸」與「平準」是不一樣的制度運作，前者在解決地方賦稅運輸到中央所造成的額外負擔，因而允許在地方上收取錢物(如錢或布帛)，再到中央變換為實物繳交給政府。後者則是政府依照所得實物，做為調解物價、「賤買貴賣」時運用，具有平抑物價的意義。整體而言，甚至可以說是一套制度的兩個階段，但不能說是「一事之二法」。王壽南先生的理解，源自於傅樂成教授《中國通史》，傅先生的誤解又來自於對《漢書》和《鹽鐵論》理解上的失準，近代經濟史名家侯家駒〈均輸平準小考〉(《大陸雜誌》第五十八卷第四期(一九七九年四月)，頁六至十三。)考之甚詳，可以參看。惟考慮到學者誤讀以及長期以來教科書確實都提到類似概念，以致於可能大部分中學老師都受其影響。另一方面，「均輸法」之施行也確實有前後期的差異，後期因制度性混淆，也和平準法有少許重疊，因而也是部分造成被認知具有平抑物價功能的理由。基於這些考量，本題確實略有爭議，建議給予送分。但也希望將正確答案轉達應考教師，以避免歷史認知之失準。</p> <p><b>結論:本題均給分。</b></p>
9	地球科學	選擇第37題	<p><b>回覆:</b>高層風是地轉風平衡，在北半球，風向若是西風，則高壓在南側；低層因有摩擦力影響，風向會偏向低壓一側，故為西南風；但南半球科氏力作用使空氣運動偏向與北半球不同，因此是西北風。台灣位居北半球，題目一般若沒特別說明，皆指北半球。因此正確答案為B。</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
			但為避免爭議，選擇 A 也可給分。 <b>結論：A 或 B 均給分。</b>
10	專任輔導	選擇第 4 題	<b>回覆：</b> 申請者提出疑義，並表示「工作難度應歸因於穩定因素」。惟題目中，並未出現「工作難度」。題幹中，「這次考試的題目太多也太過艱深」，明白指稱「這一次的考試」題目太多也太過艱深，而不是「每一次的考試」。可知，其將段考成績不理想歸因「題目太多也太過艱深」，應為歸因於不穩定因素。 <b>結論：維持原答案。</b>
11	特殊教育-集中式特教班	選擇第 4 題	<b>回覆：</b> 「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」的訂定用意主要是為了保障所有有特殊需求的學生。簡言之，此鑑定辦法第十二條所指的自閉症應從泛自閉症（ASD）的觀點來看（在 DSM-5 中，對 ASD 的分類涵蓋了：典型自閉症、亞斯伯格症、兒童期崩解症、未註明的廣泛性發展障礙等四類），本題題目有特別強調「廣泛性自閉症候群患者」的共通(核心)特質。只要是被診斷為 ASD，就代表個體可能在下列幾方面可能有困難：社會互動、溝通缺陷及反覆、刻板性行為及興趣等。文獻指出（如 Swinkels, Dietz, Daalen, Kerkhof, Engeland, & Buitelaar, 2006），社會互動方面的缺陷被認為是 ASD 的核心障礙。 <b>結論：維持原答案。</b>
12	特殊教育-集中式特教班	選擇第 9 題	<b>回覆：</b> 第 9 題題目乃是依據「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」進行出題。此進用辦法開宗明義就明確指出，教師助理員需在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。在此前題下，只有答案「(D) 個別化教育計畫之擬定」不屬於教師助理員的工作職責範圍。 <b>結論：維持原答案。</b>
13	特殊教育科 - 集中式特教班	選擇第 44 題	<b>回覆：</b> 申請者僅從識字和書寫困難的亞型討論，忽略了新北市對於學習障礙的亞型分學業技能和神經心理歷程兩大類，後者包括知覺動作型。根據教育部學習障礙鑑定基準 <p>本法第三條第八款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者</p> <p>本法第三條第八款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者</p> <p>所以，不管哪一類型的學習障礙都需要出現聽說讀寫算等任何一種基本學業技能的困難。根據李瑩玟(民 93，2004)提出寫字的困難包括錯別字、可讀性、速度等三種評量項目，根據張紹霞（民國 92，2003）研究發現「發展性協調障礙與非發展性協調障礙的寫字困難學童呈現出不同的寫字困難問題，發展性協調障礙學童偏向「工整性」、「寫字速度」及「握筆工學」等向度的問題」。所以，題目所意涵的學習障礙指知覺動作障礙亞型，也可能是 DSM 診斷的發展性動作協調障礙(因標準不完全相同，但文獻上常被稱為同一群)。</p> <p>另一個選項 1,腦性麻痺就教育部鑑定基準，「指腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷而顯現出動作及姿勢發展有問題」，故其常見有動作協調困難，也可能出現類似 DCD 的問題。</p> <p><b>故，本題答案是 B，腦性麻痺和智能障礙</b></p> <p>其他兩個選項，2 視覺障礙，如果是弱視學生，可能會有少或增添筆畫，寫字過大的問題，甚至聽寫沒有問題。4 智能障礙比較可能是正確性的問題，所以 2,4 可能性較小。</p>



項次	科別	提出疑義試題	處理方式
			<p>參考文獻</p> <p>李瑩均（2004）：寫字困難學生寫字特徵分析。師大學報：教育，49(2), 43-62。</p> <p>張紹霞（2003）：發展性協調障礙學童寫字困難問題之研究---以高雄縣市為例。彰化師範大學特殊教育博士論文。</p> <p>結論：維持原答案。</p>
14	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第6題	<p>回覆：本題的題目屬邏輯問題，要找出有錯誤的部分，根據羽球規則 7.2 條文規定，先得 21 分獲勝的條件是排除規則 7.4 與 7.5，規則中明確的前提是「排除」，所以，先得 21 分者未必獲勝一局。</p> <p>結論：維持原答案。</p>
15	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第8題	<p>回覆：題目敘寫錯誤，本題應該是選擇錯誤的選項 A</p> <p>結論：本題均給分。</p>
16	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第20題	<p>回覆：GPAI 是在遊戲比賽中，以劃記登錄次數的評量方式，所以會是真實評量，不會是質性評量。</p> <p>結論：維持原答案。</p>
17	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第24題	<p>回覆：本題根據的是 Siedentop(1994). Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences. Siedentop 並未曾提過運動教育模式與建構主義的關係，因為建構主義是處理概念建構的理論，任何與概念建構的學科都會引述到這個理論。本題是詢問「根據」，因為該模式之中也包含角色扮演及動作技能，無法以單純概念建構作為根據。</p> <p>結論：維持原答案。</p>
18	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第26題	<p>回覆：經與規則仔細比對之後，同意選項(C)蛙式也適用本題。</p> <p>結論：A 或 C 均給分。</p>
19	體育 (一般) 體育 (田徑) 體育 (競技體操)	選擇第36題	<p>回覆：田徑短跑的技術流程分為 1. 起跑 2. 起跑後加速度 3. 途中跑或中間跑 4. 最後終點壓線這 4 個階段。起跑後加速度約 30 公尺後即進入途中跑階段，途中跑為以上四個階段的最長距離，因此最為重要。</p> <p>結論：維持原答案。</p>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
20	電子資訊	選擇第26題	<p><b>回覆：</b>計算工作點電流時，需有 k 及 <math>V_{GS}</math> 值，題目未能提供。</p> <p><b>結論：</b>本題均給分。</p>
21	機械板金製圖	選擇第4題	<p><b>回覆：</b>本題所述之電磁制動器，係利用磁力產生制動力，本題雖未詳述該制動器種類，但亦有非摩擦式的電磁制動器，無須藉由摩擦力來制動，基於選擇較接近的答案，故維持原答案。</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
22	機械板金製圖	選擇第11題	<p><b>回覆：</b>本題確實未揭露鋁材彈性係數數值，建議全部給分</p> <p><b>結論：</b>本題均給分。</p>
23	機械板金製圖	選擇第12題	<p><b>回覆：</b>答案誤植應該為 A</p> <p><b>結論：</b>更動答案為 A。</p>
24	機械板金製圖	選擇第30題	<p><b>回覆：</b>AWS 是美國銲接協會的簡稱 (Americal Welding Society)，它將銲接分為氣體銲接、電弧銲接、電阻銲接、固態銲接、硬銲、軟銲和其他銲接七大類。</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
25	園藝	選擇第45題	<p><b>回覆：</b>根據財團法人香蕉研究所 104 年出版「台灣的香蕉」(蔡雲鵬編著)書中第 20 頁說明香蕉花可分為雌花，雄花及中性花。另黃弼臣教授著熱帶果樹叢書之一香蕉，其中敘及香蕉花可分為雌花，雄花及兩性花或中性花。</p> <p><b>結論：</b>維持原答案。</p>
26	園藝	選擇第49題	<p><b>回覆：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>雖然在造園上(東大)課本的文字描述中，沒有將水道/水渠/運河歸納在法國庭園的特色中，也沒有特別說明在卜園(Vaux Le Vicomte)有水道的運用，但是卜園及大多數勒諾特所設計的庭園平面圖中，可以看到這種線性水體的存在和其重要性，包括架構出規則式庭園的空間格局，也帶來低窪處排水、鏡面反射等功能。不過，由於並非所有勒諾特設計的庭園中皆有線性水體，因此 A 選項的描述可視為有誤。</li> <li>另外，回教教義嚴格禁止偶像崇拜以及描繪人體和動物的行為，因此在各種裝飾和造園風格上，禁止使用人型雕像，而產生了運用花草、幾何圖案和阿拉伯書法的裝飾風格。</li> </ol> <p><b>結論：</b>A 或 C 均給分。</p>
27	資料處理	選擇第4題	<p><b>回覆：</b>答案中的四個選項皆有可能遭受電腦病毒的攻擊 原答案(C)瀏覽全球資訊網 (WWW) 亦可能遭受電腦病毒的攻擊，故無選項。</p> <p><b>結論：</b>本題均給分。</p>
28	資料處理	選擇第5題	<p><b>回覆：</b>以兩兩直接相連方式連接 10 部電腦，形成網狀網路需要的網路線 <math>(10 \times 9) / (1 \times 2) = 45</math>，選項(B)誤植 無此答案選項。</p> <p><b>結論：</b>本題均給分。</p>
29	資料處理	選擇第7題	<p><b>回覆：</b>在 OSI 通訊協定中會議層(Session Layer)為傳輸雙方建立連線，提供兩站之連接與建立，並協調傳輸時所要遵循的規則。</p> <p>無此答案選項。</p> <p><b>結論：</b>本題均給分。</p>
30	資料處理	選擇第23題	<p><b>回覆：</b>關聯式資料庫的產品種類眾多，因此 SQL 語言的寫法也小有差異。然而，既然是『關聯式』資料庫的 SQL 查詢語言，其關鍵與重點即首重在『關聯』關係的撰寫。本題目或有關聯式 SQL 寫法的例子為：</p> <p>(A 類型)</p> <pre>SELECT A1.Region_Name REGION, SUM(A2.Sales) SALES FROM Geography A1, Store Information A2 WHERE A1.Store_Name =</pre>

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
			<p>A2.Store_Name GROUP BY A1.Region_Name;            也有其他關聯式 SQL 寫法的例子為:            (B 類型)            SELECT 訂單.日期, 書籍.書籍名稱, 書籍.單價 FROM 書籍 INNER JOIN            (客戶 INNER JOIN 訂單 ON 客戶.客戶編號 = 訂單.客戶編號) ON 書籍.書籍編號 = 訂單.書籍編號 WHERE (((書籍.單價)&gt;500));</p> <p>關聯式 SQL 的撰寫並無主不主流的說法，並且不管上述哪一種 SQL 的寫法，均需要撰寫到 STUDENT.SID=GRADE.SID 此關鍵重點。因此，若在 A 類型寫法中，若無該敘述則無法達成正確結果。此外，答案(B)與答案(C)中均有出現此關鍵關聯重點的撰寫形式，因此已有明顯提示本考題是採取 A 類型進行撰寫。</p> <p>結論：維持原答案。</p>
31	資料處理	選擇第 25 題	<p>回覆：答案誤植應該為 A。</p> <p>結論：更動答案為 A。</p>
32	汽車	選擇第 6 題	<p>回覆：燈光系統消耗電流 <math>I=24W/12V=2A</math>            電瓶容量為 60AH，所以可以持續放電時間: <math>60AH/2A=30</math> 小時，無 30 小時選項。</p> <p>結論：本題均給分。</p>