

桃園縣 97 學年度國民小學暨附設幼稚園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗】國小身障班試題

注意事項：1. 答案一律寫在答案紙上，如未依規定書寫不予計分。
2. 本試題為雙面印製，作答時不必抄題，請注意題號請仔細檢查後作答。
3. 配分方式：每題 2 分，共 100 分。

- 對於重度障礙學生的飲食、穿脫衣服等自理能力的訓練，應採用下列何種教學法較適宜？ 協同教學法 直接教學法 工作分析教學法 結構化教學法。
- 我國身心障礙者的教育因身心發展及學習需要得依規定延長修業年限，依法最多延長 一年 二年 三年 四年 為限。
- 以下何者非是個別化教育方案(individualized education program)之主要項目？ 擬定長期目標 擬定短期目標 學童所接收的特殊教育服務 發展常模-參照評量模式。
- 一個兒童表現出旋轉身體、踮腳尖走路、凝視物品的行為，這是一種 固執性 自我刺激 焦慮性 強迫性 的行為。
- 下列哪一種身心障礙，不是特殊教育法所列的類別名稱？ 自閉症 發展遲緩 注意力缺陷過動症 嚴重情緒困擾
- 著重自我-監核理解之教學策略為： 精熟學習 合作學習 認知教學 直接教學。
- 雷特症(Rett Syndrome)兒童在出生時 身心發展正常 有明顯的小頭 嚴重智障 發育不良的小腳。
- 根據「特殊教育設施及人員設置標準」(97.2.22 修正公布)之規定，學校身心障礙學生人數達多少人可置一名教師助理員？ 10 人 15 人 20 人 25 人。
- 感音性聽力喪失主要問題在於？ 內耳 中耳 外耳 以上皆是。
- 消弱(Extinction)的方法最適用於兒童 破壞教室秩序引起注意 攻擊行為 自傷行為 不專注行為。
- 紀老師在教學時，特別以圖片或相片設計團體功課表，並配合不同學生的需要設計作業完成籃及個別功課表。請問，這是哪一種教學法？ 工作分析教學法 結構化教學法 直接教學法 協同教學法。
- 合作學習是由一組團體學生，以合作方式完成學習任務，此團體之適當人數為？ 4-6 人 7-10 人 1-3 人 9-15 人。
- 針對伴隨書寫障礙的學習障礙學生，教師於資源班中可採行下列何種方法協助其提昇寫作能力與意願？ 多採行看圖說故事的活動 鼓勵學生檢視自己寫作過程並詳列檢視項目 鼓勵學生用錄音筆記錄自己想法或以電腦書寫給予額外時間訓練其寫作技巧。
- 我國在特殊教育行政組織方面已趨向設置專責單位辦理業務，在中央稱為 社會教育司 國民教育司 特殊教育司 特殊教育工作小組。
- 當鑑定學習障礙時，教師必須考量差距性(discreancy)，此差距係指？ 智力與語言間之差距 成就與技能間之差距 智力與成就間之差距 接受性與言語表達性語言間之差距。
- 下列法令中何者規定「偏遠地區，因路途遙遠無法當日往返上學之學生，學校應提供膳宿設備」？ 強迫入學條例 特殊教育法 國民教育法 身心障礙者權益保障法。
- 強調身心障礙兒童各種不同環境因素間之交互作用之概念，稱之？ 生態模式 醫療模式 中心模式 家庭模式。
- 設計自閉症兒童的教學，其重點首重於 生活自理能力 認知能力 溝通能力 未來職業能力。
- 自強上課經常未經許可就離開座位造成師生的困擾。因此，教師與他約法三章，只要他離開座位的次數從每一節課 10 次降為 5 次以下，就提供增強物。請問，這是何種增強方式？ 區分性增強替代性行為 區分性增強其他行為 區分性增強不相容行為 低頻率行為的區分性增強。
- 下列哪一項病狀與視覺系統的屈光異常無關？ 角膜潰瘍 青光眼 白膚症 白內障。
- 假設高低差是 36 公分，根據建築無障礙坡道的坡度設計標準，

高低差(公分)	75 以下	50 以下	35 以下	25 以下	20 以下	12 以下
坡度	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5

請問以下那個坡道長度符合標準？ 252 公分 288 公分 324 公分 360 公分。

- 中度聽力喪失之分貝為？ 20-25 25-40 40-65 35-45。
- 亞斯伯格症和自閉症兒童最大的區別在於 生活自理 語言 行為 智力 發展的差異。
- 下列有關交互教學(reciprocal teaching)的敘述何者為真？ 交互教學比較適合用於教沒有口語能力的重度智能障礙學生 交互教學主要強調教師的協同教學 交互教學強調學生的提問 交互教學強調運用不同的增強物來增加學生學習效果。

25. 針對不易記住學過的內容，雖然學會了，但過一會兒或數日就會忘記的學障學生，除了可在每次上課都複習上一次上課的內容以連接其起點能力外，尚可在上課流程中採行下列何種最適合的可行教學策略以減少該種現象的發生率：指定同學協助他以減少該種現象的發生率 運用記憶策略與操作方式將學習過的內容隨時應用在新的學習內容中增加其熟練與類化能力以減少該種現象的發生率 將教材簡化或要其仿寫仿畫學習內容以減少該種現象的發生率 要求家長配合在放學回家後以作業方式作反覆式練習以減少該種現象的發生率。
26. 提早入學之要件為？ 智力優異與社會成熟 智力與學業優異 語言與智力優異 智力與動作能力優異。
27. 下列哪一項敘述不是功能性課程的特徵？ 教學活動具有功能性與個別化 課程內容依兒童發展順序編排 強調學習者的參與性 強調在真實情境中教學。
28. 下列何種學習行為特徵是資源班中學習障礙學生最常見的： 因智力低落以致各科學習成效不佳 因學習無成就感而容易暴怒 非常好動而不能專注學習 因語文學習困難問題致影響其他學科學習。
29. 白內障是由於以下器官異常而導致視力低下的現象？ 角膜 水晶體 玻璃體 網膜。
30. 發展智障學生的休閒教育課程應優先考慮 學生的心理年齡 學生的生理年齡 學校的設備 教師的專長。
31. 使用行為改變技術以改善兒童行為，首先要 決定增強物 訂立契約 設定增強方式 指明終點行為目標。
32. 一般市民在接到政府寄來的稅單後，都會在繳納的期限內到指定行庫或稅捐稽徵處完稅，是指何種行為處理策略？ 逃離制約 反應代價 躲避制約 過度矯正。
33. 主張「愛智者」(the love of wisdom)是哪一位哲學家？ 柏拉圖 蘇格拉底 亞里斯多德 笛卡爾。
34. 肌肉萎縮症是一種進行性的肌肉無力症狀，其特徵為 肌腱痙攣 肌肉和骨骼鈣化 肌肉細胞惡化被脂肪細胞取代 骨質疏鬆無法挺直。
35. 下列何者非構音異常的特徵？ 替代 省略 重複 添加。
36. 針對無法了解所閱讀文章內容前後關係的學障學生可採下列何者較可行的方法協助： 採結構式上課法以利其了解文章內容的前後關係 指定鄰座同學在老師講解時逐句覆誦以利其了解文章內容的前後關係 採一般識字教學法提升識字率以利其了解文章內容的前後關係 以圖表、樹狀圖或連環圖方式呈現文章內容的前後關係。
37. 情感性障礙是指 恐慌症、焦慮症 憂鬱症、躁鬱症 自閉症、亞斯伯格症 精神官能症、精神分裂症。
38. 明山是一位有書寫障礙的學生，本學期剛轉入陳老師的資源班，為瞭解其能力，陳老師蒐集明山過去的國語科考卷、隨堂測驗卷、日記、作文、留言條、以及閱讀心得等資料，請問老師所使用的評量方法為？ 課程本位評量 檔案評量 生態評量 動態評量。
39. 根據美國智能障礙協會於 2002 年的定義，智能障礙係於幾歲以前發生？ 18 歲 20 歲 22 歲 16 歲。
40. 學習障礙兒童大部份的障礙在於 知覺 閱讀或語言 動作能力 數字記憶 方面。
41. 針對錯過早期療育而習慣以手語溝通之聾生，較容易有成效的國語文教育是： 首在處理構音障礙 應以開發殘存聽力為教學重點 應加強閱讀與筆談的訓練 應借助融合教育學習和一般學生相同的課程內容。
42. 大部分專家提供給自閉症兒童的遊戲治療是一種地板時間的治療，主要是根據自閉症兒童的 仿說能力 動作表達能力 智力能力 興趣和固執性，以發展兒童的人際關係和溝通技能。
43. 由大聲漸入耳語至無口語階段之教學法，稱之？ 削弱法 褪除法 提示法 口語法。
44. 在專業團隊合作的過程中，由一位專業人員擔任個案管理員，除了負責將評估結果及目標策略跟家長溝通外，還需要負責執行訓練活動，此種模式稱為： 單一專業模式 貫專業整合模式 專業間整合模式 多專業整合模式。
45. 假如甲生個人的 T 分數是 85 分，表示他的分數是 在平均數之上 在平均數之下 等於平均數 無法解釋。
46. 下列哪一項非為現今資源班寫作教學課程設計重點： 重視寫作過程的引導 結合說話、閱讀、寫作的教學 寫作主題與學生生活經驗相結合 分析寫作結果錯誤類型。
47. 低視力之視力範圍為？ 20/70 ~ 20/200 15/70 ~ 20/200 20/70 ~ 30/200 25/70 ~ 15/200。
48. 有些亞斯伯格症的孩子很難進入自己的記憶庫，這並不是指他們沒有記住事情，而是很難從記憶庫中提取出來，若欲針對其改善記憶力提取情形，下列哪一項非為所應採取的措施？ 給予組織過的學習資料並標明標題與關鍵字 詢問時多採行開放方式問題 將給予之訊息以圖畫方式呈現 協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識。
49. 倒退串連是常用在何種障礙程度學童所提供之密集性訓練方法？ 重度 輕度 視覺障礙 自閉症。
50. 有關維高斯基(Vygotsky, L.S.)的學說之敘述，下列何者正確？ 維高斯基的學說屬行為學派 維高斯基提出感覺動作期等認知發展階段 維高斯基強調學習是經由刺激和反應的聯結而形成 維高斯基強調社會文化和語言對兒童認知發展的影響。