

題號	答案	題目
1	D	陳老師任教自然課，在進行「水循環」單元教學時，發現部分學生雖然能背誦蒸發、凝結與降水等名詞，但當被問到「為什麼冬天浴室鏡子容易起霧」時，卻無法運用所學概念解釋生活中的現象。於是陳老師安排學生觀察熱水杯外側出現水珠的過程，並引導學生討論其中發生了哪些變化，再請學生以自己的語言重新說明原因。課程結束後，多數學生已能運用相關概念解釋其他生活中的類似現象。 依據建構主義學習理論，上述教學設計最主要的目的為何？ (A) 透過觀察活動建立標準化概念理解模式。 (B) 透過生活情境降低學習負荷，使學生更容易記憶專有名詞。 (C) 透過實驗活動強化學生對教師講解內容的接受程度。 (D) 透過具體經驗協助學生將科學概念與既有認知結構進行整合。
2	B	六年級學生<u>小庭</u>在數學課學習比例概念時，起初無法獨立完成應用題。教師先利用圖示與操作活動說明解題歷程，再透過提問引導學生逐步分析題意與數量關係。經過數次練習後，<u>小庭</u>已能自行完成類似題型。之後，教師逐漸減少提示與協助，讓學生自行規劃解題步驟。學期末時，<u>小庭</u>已能獨立處理較複雜的比例問題。 若以<u>維高斯基</u>（Vygotsky）的理論分析，上述教師的作法最符合下列何種概念？ (A) 教師透過示範與回饋促進學生形成穩定學習習慣。 (B) 教師在學生能力範圍邊界提供適切支持並逐步撤除協助。

(C) 教師利用同儕互動提升學生社會化與合作能力。

(D) 教師透過循序漸進教學降低學生認知衝突。

- 3 C 張老師在社會領域課程探討「氣候變遷與全球發展」議題時，要求學生蒐集不同國家的政策資料、比較各方觀點，並分析資訊來源的可信度。學生除了整理資料，也必須評估不同論點的合理性，最後提出自己的觀點並說明理由。課堂中，教師特別強調任何結論都應建立在證據基礎上，而非個人偏好或網路傳言。

若以布魯姆（Bloom）修訂版認知歷程分析，此活動最主要涉及哪些較高層次思考能力？

- (A) 分析資訊關聯並形成合理判斷。
(B) 評估資訊品質並建構個人觀點。
(C) 分析問題脈絡與評鑑不同論述。
(D) 理解資訊內容並應用於生活情境。
-

- 4 B 自然課中，學生原本認為「植物只要有水就能生長」。教師進行實驗時，安排學生比較不同條件下植物的生長情形，包括缺乏陽光、缺乏空氣及缺乏養分等狀況。當學生發現部分植物即使獲得充足水分仍無法正常生長時，開始對原有想法產生疑問。教師再引導學生分析實驗結果，逐步修正其概念。

若以皮亞傑（Piaget）的理論分析，上述學習歷程最能說明下列何種現象？

- (A) 替代學習促進概念形成。
(B) 認知失衡促使學生進行調適。
(C) 社會互動促進近側發展區成長。
(D) 增強作用有助於行為維持。
-

- 5 B 四年級學生小芸剛轉學至新環境。剛開始時，她經常獨自用餐，也不太主動參與團體活動。導師觀察後，安排合作學習
-

活動並鼓勵同學主動邀請她加入小組討論。數週後，小芸逐漸與同學建立友誼，也開始積極參與班級活動。教師發現，當小芸感受到班級接納後，其學習投入與課堂參與程度也明顯提高。

若依據 Maslow 需求層次理論分析，小芸最初最需要被滿足的是下列何種需求？

- (A) 安全需求與尊重需求的平衡發展。
- (B) 愛與歸屬需求的獲得與建立。
- (C) 自我實現需求的探索與發展。
- (D) 生理需求與成就需求的滿足。

-
- 6 D 某校推動 SEL（Social Emotional Learning）課程時，教師設計一系列情境活動。例如，學生需在角色扮演中處理同儕誤會、合作衝突及意見分歧等問題。活動結束後，教師引導學生反思自己的情緒反應、思考他人感受，並討論不同處理方式可能產生的結果。經過一學期後，班級衝突事件明顯減少。

若從 SEL 核心能力觀點分析，上述課程最主要培養下列何種能力組合？

- (A) 自主學習、溝通表達與資訊判讀。
- (B) 自我管理、學習策略與問題解決。
- (C) 社會參與、公民責任與批判思考。
- (D) 自我覺察、社會覺察與關係技巧。

-
- 7 D 某校推動雙語教育時，並未將英語課時數全面增加，而是在自然課程中融入英語學習。例如，教師在介紹植物生長條件時，除了引導學生進行觀察與實驗，也逐步使用與主題相關的英語詞彙及簡易句型。課堂中，教師並不要求學生完全使用英語回答，而是透過圖片、實物及肢體動作協助學生理解內容。教師認為，語言應成為學習學科知識的工具，而非課
-

程本身的唯一目標。

若從 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 理念分析，下列何者最符合上述教學設計？

- (A) 透過語言沉浸提升學生第二語言流暢度。
 - (B) 透過學科課程補充語言學習不足之處。
 - (C) 透過英語教學提升學生國際競爭力與學科表現。
 - (D) 透過內容學習與語言學習同步發展學習能力。
-

- 8 B 某校教師社群定期進行公開授課活動。授課教師於課前先說明教學設計理念與觀察重點，其餘教師則進入教室觀察學生學習歷程，而非評價授課教師表現。課後，所有教師共同分析學生回應、討論教學策略效果及可能改進方向。參與教師表示，透過這樣的專業對話，能更深入理解學生學習情形。若從學習共同體 (Learning Community) 理念分析，下列何者最符合上述作法？

- (A) 透過同儕觀課提升教師教學技巧與課堂管理能力。
 - (B) 透過專業對話共同研究學生學習歷程與教學改進。
 - (C) 透過公開授課建立教師專業評鑑與績效制度。
 - (D) 透過跨領域合作促進課程創新與教學統整。
-

- 9 B 某教師安排學生利用生成式 AI 協助撰寫地方文化研究報告。課堂中，學生發現不同 AI 平台對同一問題可能產生不同答案，有些內容甚至與實際資料不符。教師因此要求學生檢視資料來源、比較不同觀點，並說明最終採用資訊的理由。學生逐漸理解 AI 雖能提供協助，但並非所有產出內容都具有同等可信度。

若從 AI 素養 (AI Literacy) 觀點分析，下列何者最符合教師的教學目標？

- (A) 培養學生熟悉各類 AI 工具操作技巧。
 - (B) 培養學生理解 AI 運作特性與局限性的能力。
-

(C) 培養學生透過 AI 提升學習效率與成果表現。

(D) 培養學生運用 AI 進行跨領域創新設計能力。

- 10 B 某校以「智慧農業」為主題規劃 STEAM 課程。學生需結合科學知識了解植物生長條件，運用數學分析環境數據，利用感測器蒐集資訊，並透過程式控制灌溉系統。同時，教師也要求學生思考產品外觀設計及實際應用價值。課程結束後，各組展示不同形式的智慧農業系統成果。

若從 STEAM 教育理念分析，下列何者最能說明上述課程設計的特色？

- (A) 透過科技工具提升學生學習興趣與參與程度。
(B) 透過專題活動培養學生跨領域整合與創新應用能力。
(C) 透過工程設計活動強化學生問題解決能力。
(D) 透過科學探究歷程培養學生研究能力。
-

- 11 D 某偏鄉國小全校學生不足五十人。由於交通不便及人口外流，學校長期面臨教師流動率高、專長師資不足及教育資源相對缺乏等問題。為改善學生學習機會，教育主管機關投入數位設備、增聘巡迴教師及辦理跨校共學活動。然而，部分家長仍然認為都市學校享有更多教育資源，兩地學生競爭條件並不相同。

若從教育機會均等理念分析，下列何者最符合現代教育政策的核心精神？

- (A) 所有學生都應該接受完全相同的教育內容與資源。
(B) 以學生學業表現及需求作為資源配置的主要依據。
(C) 應將教育資源平均分配至各校。
(D) 依學生需求提供差異化資源，以促進實質平等。
-

- 12 C 六年級學生小翔因父母長期衝突，近來情緒明顯低落。導師轉介至輔導室後，小翔在初期晤談中表現得相當沉默，多數時間低頭不語。輔導教師並未急於詢問問題或提供建議，而
-

是透過傾聽、同理回應及接納態度陪伴學生。例如，當學生表示「我覺得沒有人懂我」時，輔導教師回應：「聽起來你最近感到很孤單，也很希望有人能理解你的感受。」經過數次晤談後，小翔逐漸願意表達內心想法。

若依據 Roger 人本取向輔導理論分析，下列何者最符合輔導教師的核心作法？

- (A) 透過行為改變技術修正學生問題行為。
- (B) 透過認知重建協助學生改變負向信念。
- (C) 透過真誠、同理與無條件積極關懷建立關係。
- (D) 透過問題分析找出學生適應困難原因。

-
- 13 B 某班學生在社群媒體成立私人群組，長期以嘲諷性貼圖及暗示性文字影射某位同學。部分學生認為只是開玩笑，並未直接辱罵對方。然而，被影射學生逐漸出現焦慮、失眠及拒學情形。學校接獲家長反映後展開調查，並安排相關輔導措施。

若依據《校園霸凌防制準則》精神分析，下列何者最符合學校認定事件性質的依據？

- (A) 是否發生於校園範圍內。
- (B) 是否造成學生實際身心影響。
- (C) 是否由教師或學生親眼目睹事件經過。
- (D) 是否涉及公開辱罵或肢體衝突。

-
- 14 A 黃老師在閱讀課中發現，小睿經常快速完成閱讀測驗，但答題正確率卻不高。進一步觀察後發現，他閱讀時很少停下來思考，也不會檢查自己是否真正理解文章內容。因此，教師開始要求學生在閱讀過程中記錄關鍵概念、提出問題，並於閱讀後反思自己理解程度。經過數週訓練後，小睿的閱讀理解表現逐漸提升。

依據認知心理學觀點，黃老師最主要是在培養學生哪一項能

力？

- (A) 自我監控與後設認知能力。
 - (B) 資訊編碼與長期記憶能力。
 - (C) 學習動機與自我效能能力。
 - (D) 注意力控制與執行功能能力。
-

- 15 A 六年級教師在進行「社區文化探究」專題時，將學生分成數個小組進行資料蒐集與成果製作。起初，部分小組出現少數學生負責大部分工作，而其他學生參與度偏低的情況。於是教師重新調整活動設計，要求每位組員負責不同任務，例如資料蒐集、訪談紀錄、成果整理與簡報製作等，並將個人貢獻納入評量依據。之後，學生參與度與合作品質均有明顯提升。

若從合作學習理論分析，教師最主要強化了哪一項核心要素？

- (A) 個別責任與正向互賴的結合。
 - (B) 團體目標與同儕競爭的平衡。
 - (C) 異質分組與角色分工的安排。
 - (D) 同儕互動與社會技巧的培養。
-

- 16 C 某自然科教師設計課程時，強調學生必須透過觀察、實驗及證據分析理解自然現象。例如，在探討植物生長條件時，教師要求學生親自進行實驗紀錄，而非單純背誦課本內容。教師認為知識應建立在客觀事實與科學驗證基礎上。

若依據教育哲學觀點分析，下列何者最符合教師的教育理念？

- (A) 理想主義
 - (B) 存在主義
 - (C) 實在主義
 - (D) 進步主義
-

-
- 17 D 某國小六年級學生小杰在放學途中檢到一個裝有數千元現金的皮夾。起初，他考慮將錢留下購買自己喜歡的物品，但想到失主可能十分著急，因此最終將皮夾交給警察局。事後，導師在班上討論此事件時，詢問學生：「如果沒有人知道你拿走皮夾，你還會歸還嗎？」學生回答：「即使不會被發現，我也認為應該歸還，因為這是對的事情。」

若依據 Kohlberg 道德發展理論分析，該學生最可能達到下列哪一階段？

- (A) 因避免受到懲罰而選擇歸還皮夾。
 - (B) 因希望獲得他人稱讚而選擇歸還皮夾。
 - (C) 因遵守社會規範與法律責任而選擇歸還皮夾。
 - (D) 因認同普遍倫理原則而選擇歸還皮夾。
-

- 18 A 某學生因長期遭同儕排擠而逐漸拒絕參與團體活動。導師發現後，除提供情緒支持外，也主動與輔導教師合作，透過班級活動改善同儕互動氛圍，同時安排個別輔導協助學生建立自信。

若依據學生輔導法三級輔導架構分析，導師與輔導教師目前最主要進行的是：

- (A) 發展性輔導與介入性輔導。
 - (B) 發展性輔導與處遇性輔導。
 - (C) 處遇性輔導與危機處理。
 - (D) 醫療轉介與司法介入。
-

- 19 B 國小學生的母語（如閩南語、閩東語、客家語...）在 108 課綱中屬於哪一種課程？

- (A) 校訂課程
 - (B) 部定課程
 - (C) 非正式課程
 - (D) 彈性學習課程
-

-
- 20 C 蔡老師班上有特殊需求學生（SEN），學校在協助鑑定流程，以下流程何者正確？
- (A) 轉介－篩選－診斷－安置。
 - (B) 轉介－診斷－篩選－鑑定。
 - (C) 轉介－篩選－鑑定－安置。
 - (D) 轉介－鑑定－篩選－安置。
-
- 21 B 在設計跨領域主題課程時，幾位老師討論核心的設定。以下哪一種觀點最符合跨領域課程的本質？
- (A) 應該以易施測、易打分數的學科知識作為各領域連結的標準。
 - (B) 重點在打破學科疆界，多角度思考理解現實生活的重要議題。
 - (C) 確保參與的每個學科在授課時數和內容比例上一模一樣才公平。
 - (D) 跨領域是形式最終目的是為提高學生在各學科標準化測驗的分數。
-
- 22 B 陳老師發覺班級學生連續缺席二日，立即與學生家長聯繫，後續安排家庭訪問與家長座談。此為學校輔導網絡中的第幾級預防？
- (A) 零級預防
 - (B) 一級預防
 - (C) 二級預防
 - (D) 三級預防
-
- 23 D 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，對於課程發展的規範，下列敘述何者錯誤？
- (A) 學校應訂定「課程發展委員會組織要點」，經校務會議通過後實施。
 - (B) 學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機
-

關訂定。

(C) 學校課程發展委員會之組成成員應包括教師組織及家長組織代表。

(D) 學校課程計畫應經校務會議通過後，於開學前陳報主管機關備查。

24 C 根據自我決定理論(self-determination theory)，如果要提升學生學習的內在動機，教師可以如何進行教學？

甲、增進師生/同儕關係與歸屬感

乙、提供符合學生程度的挑戰性任務

丙、建立有效加分機制

丁、提供學生不同任務(task)的選擇

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

25 C 在小學階段，兒童渴望透過完成各種學習與生活任務獲得成就感，並在同儕中建立自信。若此階段兒童不斷遭遇失敗且缺乏支持，最可能發展出何種心理危機？

(A) 對人不容易產生信任充滿防備。

(B) 角色混淆不知道未來可做什麼。

(C) 嚴重自卑感對自我懷疑、退縮。

(D) 缺乏自主性完全依賴父母協助。

26 A 學校推「教師專業學習社群」(PLC)。以下哪一種社群運作方式最能實質促進教師的專業成長？

(A) 研發素養導向教材、進行觀課與議課，真誠回饋並修正教學實務。

(B) 由資深老師帶領，其他年輕老師發表不同的教學意見時常被忽略。

(C) 注重專案課題研究撰寫提案報告，討論內容較忽視教學現場問題。

(D) 時間上維持每個月聚會一次完成預定進度製作會議紀錄以便結案。

27 B 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」。黃老師指導學生藉由欣賞各種建築物外觀的影片，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。屬於哪一個核心素養面向？

(A) 自主行動

(B) 溝通互動

(C) 社會參與

(D) 文化探究

28 A 小玲的父母離異，母親另組家庭，父親負債離家，小玲與年近八十歲的祖父同住。祖父無力管教，放學後孩子常在外遊蕩，嚴重影響學習。根據以上描述，學校最有可能依下列何者風險指標進行社會安全網之「脆弱家庭」通報？

(A) 兒少發展不利處境致有特殊照顧或福利需求。

(B) 家庭成員罹患精神疾病致有特殊照顧或福利需求。

(C) 家庭成員剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育的機會。

(D) 家庭成員關係不協調或衝突(未達家庭暴力程度)致家庭成員身心健康堪慮。

29 C 蘇校長處理親師衝突時，總能從彼此對話中細微的察覺教師與家長的情緒變化，並預先做好防範工作，成功預防抗爭擴大。請問他運用了何種原理？

(A) 破窗效應

(B) 鯰魚效應

(C) 蝴蝶效應

(D) 羊群效應

- 30 D 胡老師在國小班級運用自主學習以形成全班改造班級花園的方案，依序進行教師導學、學生自學、組內共學、組間互學，請問組間互學和學生自學不同之處，在於運用了自主學習的哪一種調節學習策略？

(A) 自我導向 (self-directed learning)
(B) 自我調節 (self-regulated learning)
(C) 後設認知調節 (metacognition regulation)
(D) 社會共同調節 (socially shared regulation)

- 31 B 阿德勒 (Adler) 學派認為孩子在教室表現出「爭辯」與「不服從」，主要是為了：

(A) 尋求注意
(B) 尋求權力
(C) 尋求報復
(D) 自覺無能

- 32 C 三年級老師希望引導學生認識學校周邊的社區環境。下列哪一種教學設計最符合「素養導向」的設計？

(A) 發給每生一張社區地圖，要求記誦並寫出校園周邊五條主要道路的名稱。
(B) 由老師帶隊進行社區文史踏查，沿途聽老師詳細講解各個歷史建築由來。
(C) 引導學生分組觀察社區公園的需求，設計並發表「社區公園改善建議書」。
(D) 讓學生在課堂觀賞介紹社區發展的影片，看完後完成 10 題單選題學習單。

- 33 A 在分配獎賞時，紹仁認為做事愈多應該得到愈多獎賞，權又則認為應該所有人平均分配，光涵是認為家境比較不好的小朋友平時比較少得到獎賞，應該多給一些。三個人對於「分
-

配公平概念」，依照發展階段由高而低依序是：

(A) 光涵→紹仁→權又。

(B) 紹仁→光涵→權又。

(C) 權又→光涵→紹仁。

(D) 紹仁→權又→光涵。

- 34 B 蕙蕙上課時非常容易不專心，可以說一刻都沒辦法安靜，林老師想要運用行為學派的原則協助蕙蕙改善這個問題，增進專注力。請問以下何者相較之下最為符合具有效能的行為學派的策略？

(A) 蕙蕙出現不專心的行為時，林老師給予糾正。

(B) 當蕙蕙能夠專心 5 分鐘時，老師給予立即性讚賞。

(C) 當蕙蕙不專心時，老師以忽略方式消弱蕙蕙負向行為。

(D) 每天放學前綜合蕙蕙表現核發專心卡，十張專心卡可換蕙蕙最愛玩具車一部。

- 35 A 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——（1）採取之措施應有助於目的之達成；（2）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；（3）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：

(A) 比例原則

(B) 公正原則

(C) 平等原則

(D) 倫理原則

- 36 B 黃老師根據雙向細目表進行期末考命題，再請同領域任課教師進行審題。其他老師的審題動作主要是為確保下列哪一項測驗概念？

(A) 再測信度

-
- (B) 內容效度
(C) 評分者信度
(D) 效標關聯效度
-

37 A 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》對情緒行為障礙的定義，下列敘述哪一項有誤？

- (A) 在任二個情境中顯現適應困難。
(B) 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難。
(C) 確定一般教育輔導介入後，仍難獲得有效改善。
(D) 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化常態。
-

38 D 台灣地區正面臨少子化的嚴峻問題，學校的新生日益減少，學校整體的學生人數也明顯下滑。請問此種現象是學校在進行 SWOT 分析中的哪一種向度？

- (A) S
(B) W
(C) O
(D) T
-

39 C Bandura 認為，自我效能（Self-efficacy）最能透過下列何種經驗建立，且其影響通常最為持久？

- (A) 教師針對學生的努力與學習策略給予具體鼓勵，使學生相信只要持續投入，即有能力完成學習任務。
(B) 學生觀察能力相近的同儕成功完成具有挑戰性的任務，並了解其克服困難的歷程，進而相信自己也有能力完成類似任務。
(C) 學生完成具有挑戰性的任務後，累積成功經驗，進而相信自己能完成類似工作。
(D) 學生在多次評量或學習活動中獲得優異表現，逐漸形成對自身能力的正向評價，並提升面對後續學習任務的信心。
-

40 B 依據《性別平等教育法》之精神，教師知悉學生疑似涉及校

園性別事件時，下列何者最符合教師應有之專業作為？

(A) 為免傷及學生權益，尊重學生意願，待學生同意後再依程序處理。

(B) 完成法定通報，並配合學校後續程序，同時持續提供學生必要支持。

(C) 為降低學生的二次傷害與釐清事實，先確認事件詳細過程，再決定是否通報。

(D) 為免後續調查產生爭議，優先通知雙方家長，由雙方家長同意後即啟動校內程序。

41 D Shulman 提出之學科教學知識 (PCK)，最能說明下列何種教師專業能力？

(A) 能掌握學科的重要概念、知識結構及課程脈絡，並依據學生學習進程安排教材內容與教學順序。

(B) 能依據學生學習表現分析評量結果，診斷學習困難與常見錯誤類型，並據以調整教學活動及評量方式。

(C) 能依學生先備知識、學習差異及學習需求，設計適切的學習活動與差異化教學，提供學生符合需求的學習支持。

(D) 能針對學生常見的迷思概念，運用適切的例子、類比或教學活動，引導學生理解學科核心概念。

42 B 某學生表示：「我發現原本的讀書方式並不適合這個單元，如果改變準備策略，下次應該會有不同的結果。」依據 Weiner 成敗歸因理論，上述學生最可能屬於何種歸因？

(A) 內在、穩定、可控制。

(B) 內在、不穩定、可控制。

(C) 外在、穩定、不可控制。

(D) 外在、不穩定、可控制。

43 A 關於融合教育 (Inclusive Education) 的核心精神，下列何者最符合其理念？

-
- (A) 尊重學生個別差異，透過適切的教學調整，讓不同需求的學生都能在普通班共同參與學習。
- (B) 依學生能力與學習需求安排適合的學習環境，使學生在最適合自己的教育情境中獲得最佳學習效果。
- (C) 提供學生多元的課程選擇與學習資源，鼓勵依個人興趣與能力發展潛能，落實適性揚才理念。
- (D) 建立友善、尊重多元的學習環境，培養學生接納差異、相互合作與共同成長的態度。
-

- 44 A 依據《十二年國民基本教育課程綱要》，下列有關學習內容與學習表現功能之敘述，何者最適切？
- (A) 學習重點主要由各領域/科目的重要概念、知識、原理原則及情境脈絡組成。
- (B) 核心素養的滾動圓輪意象，三面九項的核心主要是希望培養主動積極的學生。
- (C) 國小及國中「彈性學習課程」，包含跨領域統整性探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及單一領域補教教學等四類型課程。
- (D) 依學制劃分為三個教育階段。再依各教育階段學生之身心發展狀況，區分為五個學習階段。
-

- 45 B 依據《教師法》之精神，學校設置教師評審委員會（教評會），最符合下列何種設置意旨？
- (A) 建立教師參與學校重要事務之審議機制，並促進校務發展與教師專業權益保障。
- (B) 透過合議方式審議教師重要人事事項，兼顧教師權益保障與程序正義。
- (C) 建立教師專業代表參與重大教育事務之機制，提供校長辦理校務決策之參考。
- (D) 藉由教師代表共同參與重要事項審議，兼顧教師專業判
-

斷與行政決策需求。

- 46 A 教師規劃自然課時，先分析學生可能出現的迷思概念，再設計不同實驗、圖像及生活情境，引導學生重新建構概念；同時依學生理解程度安排不同層次的提問。

上述教師的教學設計，最主要展現哪一項專業知能？

(A) 能依學生迷思概念選擇適切教學表徵，並依學生學習需求調整教學支持。

(B) 能依學生能力差異提供不同教材內容，以提升個別化教學效果。

(C) 能依學生學習結果修正評量內容，提高評量信效度。

(D) 能依課程綱要調整教材順序，使教學進度符合課程架構。

- 47 B 教師於設計探究課程時，先確認學生完成學習後應展現的理解，再據此規劃評量方式及學習活動。

上述課程設計理念最符合下列何者？

(A) 先分析學生的學習需求與課程目標，再整合教學、評量及學習活動的規劃。

(B) 先確認學生應達成的學習成果，再據以規劃課程內容與學習歷程。

(C) 先依課程內容規劃教學活動，再透過評量了解學生的學習成效，並適時修正教學。

(D) 先掌握學生先備經驗與學習表現，再安排適切的教學活動及評量方式。

- 48 A Hattie 提出有效回饋 (Effective Feedback) 對學生學習具有高度影響力。下列哪一項教師回饋最符合其所強調的高品質回饋？

(A) 「你的解題方向正確，如果能再說明每一步推論依據，論證會更完整。」

-
- (B) 「你的答案比上次進步許多，代表你的能力提升了。」
- (C) 「這次表現很好，希望下次繼續保持。」
- (D) 「你的作答符合評分規準，多做幾題就能更熟練。」
-

49 A 某校導師發現學生長期缺課，經家訪後得知學生因家庭因素無法穩定到校。導師立即通報相關行政單位，並與輔導教師共同討論後續協助措施。

上述教師作法最符合下列哪一項教育法規精神？

- (A) 教師應先確認學生學習成就是否受影響，再決定是否提供後續協助。
- (B) 教師完成通報後，交由行政單位接續處理，避免重複介入。
- (C) 教師應優先要求家長改善家庭狀況，再提供校內支持措施。
- (D) 教師應以學生受教權及最佳利益為優先，並依規定啟動相關支持與協助機制。
-

50 B 教師希望提升學生持續投入學習的內在動機，因此提供學生選擇不同任務的機會、鼓勵學生設定個人學習目標，並透過回饋協助學生感受到能力的提升。

上述教師作法最符合下列哪一項理論觀點？

- (A) 自我效能理論 (Bandura)
- (B) 自我決定理論 (Deci & Ryan)
- (C) 成長型思維 (Dweck)
- (D) 自我調整學習 (Zimmerman)
-

A 下列選項「」字注音，何者標注正確？

- 51 (A) 嚴「懲」不貸：ㄔㄥˇ
- (B) 行動「載」具：ㄗㄞˇ
- (C) 開發「潛」能：ㄑㄧㄢˊ
- (D) 總角「丌」兮：ㄗㄞˇ
-

52	A 下列詞語解釋，何者正確？ (A) 袞袞不倦：形容說話滔滔不絕。 (B) 車載斗量：形容人的氣度寬廣。 (C) 懸然如磬：比喻光風亮節，恢弘卓絕。 (D) 弦歌不輟：比喻宴會盛大，樂音繚繞。
53	B 「頭」作詞綴用法時，讀作輕聲。下列哪一個選項作詞綴使用？ (A) 彩頭 (B) 甜頭 (C) 零頭 (D) 滑頭
54	D 下列選項中的「流光」，何者特指隨波流動的月光？ (A) 流光垂祚，永世不刊。 (B) 逝川與流光，飄忽不相待。 (C) 明月照高樓，流光正徘徊。 (D) 勞將素手捲蝦鬚，瓊室流光更綴珠。
55	C 唐吳融〈情〉詩：「依依脈脈兩如何，細似輕絲渺似波。」詩句中的「渺」做何解釋？ (A) 微小 (B) 模糊 (C) 漂流 (D) 消逝
56	D 「異形詞」是指讀音相同、意義相同，但寫法不同的詞組。依據教育部《異形詞辨析手冊》，下列選項，何者<u>不是</u>異形詞，而是同音異義詞？ (A) 泛濫/汜濫 (B) 弘揚/宏揚 (C) 忿然/憤然

(D)緣起/源起

- D 《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」中，關於「學習內容」之「文本表述」，下列敘述何者錯誤？

57

- (A)第一學習階段以記敘文本及抒情文本為主。
(B)第三學習階段起加入議論文本的學習。
(C)第二學習階段起加入說明文本。
(D)第三階段才開始應用文本的學習。
-

- B 以下關於《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」教學實施的敘述，何者有誤？

58

- (A)教師可透過講述教學、問答教學等方式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
(B)寫字教學應先書寫再認讀，並配合單元教材習寫。
(C)教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，讓學生能從人際交流中充分理解文本。
(D)寫作練習由口述作文開始，進而轉換成筆述作文。
-

- A 校長即將在下個月屆齡退休，全校教師同仁打算合贈一面匾額以表彰其多年來對學校與教育的卓越貢獻。下列哪一個題辭最適合寫在匾額上？

59

- (A)功著杏壇
(B)杏林春暖
(C)治績斐然
(D)仁心仁術
-

- B 下列文句中成語的用法，哪一個選項是正確的？

60

- (A)這位作家的新作一出版就「不翼而飛」，幾天內就銷售一空。
(B)他明明做錯了事卻還「文過飾非」，完全沒有反省的意思。
-

(C)這位名嘴講話總是「人云亦云」，充滿了精闢且獨到的見解。

(D)隨著科技的進步，十年前最流行的小精靈遊戲如今已成「當時得令」。

61

C 傳統對聯常能反映各行各業的特色。下列對聯與行業的配對，正確的是哪一個選項？

(甲) 由此登堂入室，任君左顧右盼。

(乙) 劉伶問何處落腳，李白言此地現成。

(丙) 雖是毫末生意，卻是頂上功夫。

(丁) 大地春回紅杏發，青囊解語病魔逃。

(A) 甲：眼鏡行；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行

(B) 甲：鞋店；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行

(C) 甲：眼鏡行；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行

(D) 甲：鞋店；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行

62

A 澎湖擁有豐富的自然與人文景觀。某位國小老師帶領學生進行戶外教育，來到一處由玄武岩石條與咾咕石在潮間帶堆砌而成的雙心構造景觀。長老解釋：「這是先民利用潮汐漲退落差來困住魚群的智慧結晶。」請問這堂課最適合搭配下列哪一種類型的課文或文學創作來進行延伸閱讀？

(A) 描寫澎湖石滬文化的海洋文學。

(B) 介紹蘭嶼達悟族拼板舟的成年禮。

(C) 記錄綠島海底溫泉的自然科學說明文。

(D) 探討小琉球綠蠵龜生態的環境保育文本。

63

B 「澎湖天后宮位於澎湖縣馬公市，是臺灣歷史最悠久的媽祖廟。其建築結構保存了傳統閩南風格，廟內的木雕、石刻工藝精湛，尤以正殿的木雕屏門最為著稱。清康熙年間，施琅平臺後更獲賜匾，具有極高的歷史與藝術價值。現已被列為國定古蹟，每年吸引無數信徒與遊客前往參訪。」本段文字屬於哪一

種文本？

- (A) 記敘文本
 - (B) 說明文本
 - (C) 議論文本
 - (D) 抒情文本
-

B 司馬光〈訓儉示康〉：「大抵百姓家給人足，後世子孫自驕奢以致喪家。吾本寒家，世以清白相承。」這段文字的主要意涵，與下列哪一個觀念最契合？

- 64
- (A) 勉勵子孫應當努力克紹箕裘，光宗耀祖。
 - (B) 告誡子孫應當居安思危，保持勤儉清白的家風。
 - (C) 嘆惋時下世風日下，百姓不重禮義廉恥。
 - (D) 強調朝廷應當減免賦稅，方能使百姓家給人足。
-

C 在六下〈童年・夏日・棉花糖〉結尾：「如果，童年的回憶，是一塊如晴空一樣伸展開來的畫布，但願在那安恬如夢的世界裡，永遠有閒適甜蜜的白雲，飄然而過。」句中的「白雲」隱喻為何？

- 65
- (A) 真正的自然景觀。
 - (B) 未來不可知的命運。
 - (C) 棉花糖及其代表的童年純真。
 - (D) 賣棉花糖的老人。
-

D 國語文第二學習階段開始教授「詞彙結構」。下列哪一個選項的結構方式（語意關係）與其他三者不同？

- 66
- (A) 破案
 - (B) 停機
 - (C) 轉圈
 - (D) 視察
-

67 C 本首詩作所傳達的意境與情感，下列何者最能精準切中詩人的核心精神？

古人無復洛城東，今人還對落花風。

年年歲歲花相似，歲歲年年人不同。

(A) 透過「洛城東」與「落花風」的對比，提醒應及時行樂。

(B) 利用「花」與「人」的互動，描繪春去秋來的和諧美景。

(C) 以「花卉年年如期盛開」的恆常，反襯人生「韶光易逝、人事已非」的短暫與無常。

(D) 藉由「年年歲歲」與「歲歲年年」的重複吟詠，強調時間具有循環性，暗示年華無盡，人有來生。

B 本首詞作所傳達的意境與修辭手法，下列敘述何者完全正確？

東風夜放花千樹，更吹落、星如雨。寶馬雕車香滿路。鳳簫聲動，玉壺光轉，一夜魚龍舞。／蛾兒雪柳黃金縷，笑語盈盈暗香去。眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在，燈火闌珊處。

(A) 「東風夜放花千樹。更吹落、星如雨」使用了「誇飾」與「比喻」修辭，生動地描繪出元宵夜漫天春風吹拂、百花齊放與流星雨不絕的自然美景。

(B) 「寶馬雕車香滿路」與「笑語盈盈暗香去」兩句皆透過「嗅覺描寫」，烘托出元夕盛會人潮熙攘、熱鬧歡騰的節慶氛圍。

(C) 詞人花費極大篇幅描寫上闕的燈火輝煌與下闕觀燈女子的盛裝打扮，在結構上屬於疊床架屋，分散了讀者對「那人」的注意力。

(D) 「燈火闌珊處」的「闌珊」是指「燈火輝煌、光芒耀眼」的樣子，藉此反襯「那人」身處於舞台中央、受眾人矚目的高貴身分。

- 69 D 形聲字的讀音通常可透過「聲符」判斷。下列各組「」中的字，讀音完全相同的是哪一項？
- (A) 「孔」急／「倥」惚／「箜」篌
- (B) 「湍」急／「惴」慄／「遄」往
- (C) 「媼」美／「睥」睨／「埤」圳
- (D) 笑容可「掬」／擊「鞠」之戲／「鞠」躬盡瘁

- 70 B 對聯講求字數相等、詞性相對與語意相關，行業聯尤須切合職業特性。若上聯為：「妙手回春，仁心濟世」，下列何者最適合作為下聯？
- (A) 良田萬頃，五穀豐登。
- (B) 巧手裁雲，衣被天下。
- (C) 筆走龍蛇，文章千古。
- (D) 巧奪天工，匠心獨運。

- 71 C 錯別字常源於「音近」或「形近」的混淆。下列各組詞語中，字形完全正確的是哪一項？
- (A) 穿流不息／趨之若鶩
- (B) 固曲周郎／義無反顧
- (C) 前仆後繼／按部就班
- (D) 迫不急待／刻不容緩

- 72 A 梁實秋的《雅舍小品·下棋》中寫道：
- 「被挖者不敢出聲，出聲則口張，口張則「車」被挖回，挖回則必悔棋，悔棋則不得勝，這種認真的態度慙得可愛。」
- 這種以上一句的結尾當做下一句的開頭的修辭手法是：
- (A) 頂真
- (B) 排比
- (C) 對偶
- (D) 嵌名

閱讀下列文章，回答 73-75 題。

書房後院堆肥長出南瓜苗，南瓜藤沿著地面攀上籬笆。花在清晨綻放，到了午後就會凋謝。頭幾批開的都是公花，每天都在期待著母花。

母花終於開放，志工玉穎小心摘下公花，將花粉輕輕抹在母花柱頭上，替南瓜人工授粉。必須把握在花開當天上午完成，否則溫度升高或遇上雨天，花粉活性會下降，就會影響結果率，是一件極細微的工作讓人充滿期待。

志工們像照顧孩子般呵護著這些南瓜，擔心被果蠅叮咬，就摘下南瓜葉子替果實遮護。經過後院時，看見沉甸甸的南瓜安靜躺在葉蔭下，總讓人忍不住停下腳步。

在這麼講求快速的時代，種植南瓜的過程，學習「緩慢」。一顆偶然落下的種子，再次結成了果，不急著長大，不急著成熟，在陽光、雨水與時間裡學習等待，一天一點地累積生命的重量。

B 根據本文內容，下列有關南瓜生長的敘述，何者正確？

73

- (A) 南瓜主要依靠地下莖向四面繁殖
 - (B) 人工授粉是將公花的花粉塗抹到母花柱頭上
 - (C) 果蠅會協助南瓜傳播花粉，提高結果率
 - (D) 南瓜藤具有向光性，只能向上攀爬
-

C 根據本文，下列何者不是作者強調必須把握母花開放當日上午完成授粉的原因？

74

- (A) 溫度升高可能使花粉活性下降。
 - (B) 遇上雨天可能降低授粉成功率。
 - (C) 母花要等到下午花粉成熟後，才能進行授粉。
 - (D) 花開當日上午完成授粉，可提高結果率。
-

75

D 作者藉由描寫南瓜的生長過程，最希望讀者體會什麼道理？
(A) 自然生長比人工栽培更重要。

(B)種植南瓜必須依靠人工授粉才能成功。

(C)農作物容易受到天候與病蟲害影響。

(D)生命的成熟需要耐心等待與持續累積。

- 76 D 甲地到乙地有一條直線平坦的道路，小華走路的速率為每小時 4 公里，小明走路的速率為每小時 6 公里，小華從甲地往乙地走，小明從乙地往甲地走，兩人在距離兩地中點 4 公里處相遇，請問甲地到乙地的距離是多少公里？

(A)16 (B)24 (C)32 (D)40

- 77 C 下列哪兩種不同的單位量可以互相換算？

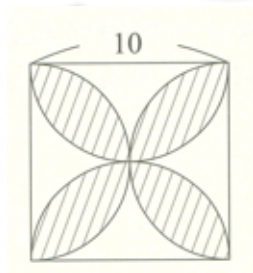
(A)面積與體積 (B)容量與重量

(C)體積與容積 (D)重量與體積

- 78 A 有一座長方形花園，長 120 公尺、寬 84 公尺，今要在花園周圍相隔同樣的距離設置路標一座，4 個頂點都要設置，問最少需要幾座路標？

(A)34 (B)38 (C)68 (D)72

- B 請計算下圖斜線部分的面積（圓周率：3.14）？



- 79 (單位：公分)

(A)40 平方公分 (B)57 平方公分

(C)100 平方公分 (D)314 平方公分

- 80 B 某公司在最近這四年當中，公司總資產金額每年變化率依序為：增加 20%、增加 20%、減少 20%、減少 20%，則這四年中，有關這家公司總資產金額總變化率的說法，下列哪一個選項是正確？

(A)約減少 20% (B)約減少 8% (C)沒有變化 (D)約增加

	20%	
81	A	有一大地主分土地給 3 個兒子，他給 3 個兒子 3 條 1000 公尺長的繩子，大兒子圍成圓形，二兒子圍成平行四邊形，三兒子圍成三角形，請問誰圍成的土地面積最大？ (A)大兒子 (B)二兒子 (C)三兒子 (D)無法比較
82	B	下列有關「除法問題」的敘述，哪一個選項是 <u>錯誤</u> 的？ (A)「蘋果 82 顆，每 4 顆裝一箱，最多可裝滿幾箱？還剩下幾顆？」是屬於「包含除」的問題 (B)「3 公斤的牛奶售價是 270 元，問每公斤牛奶的售價是多少元？」是屬於「包含除」的問題 (C)「3 位好朋友一同出遊，總共花費是 3600 元，問每人需各付多少元？」是屬於「等分除」的問題 (D)「2.5 公斤的米售價是 500 元，可以說是 1 公斤的米售價是多少元？」是屬於「等分除」的問題
83	D	在「角度概念」的教學中，下列哪一個階段的教學最適合指導介紹「平角」和「周角」的概念？ (A)圖形角 (B)張開角 (C)邊長角 (D)旋轉角
84	D	用 4 種不同的表徵方式來表徵「5 隻雞」。甲畫正字、乙比出 5 隻手指頭、丙用 5 枝鉛筆、丁用數字 5。請問哪一種表徵難度最高？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
85	C	同時擲兩顆公正六面骰子，點數和為 7 的機率是多少？ (A) $\frac{1}{12}$ (B) $\frac{1}{9}$ (C) $\frac{1}{6}$ (D) $\frac{1}{4}$
86	C	a 、 b 、 c 都是正數，如果 $a:b=5:3$ ， $c:a=4:3$ ，試比較 a 、 b 、 c 的大小？ (A) $b < c < a$ (B) $c < b < a$ (C) $b < a < c$ (D) $a < b < c$
87	B	一艘船從 A 港到 B 港逆流而上，行駛 48 公里花費 4 小

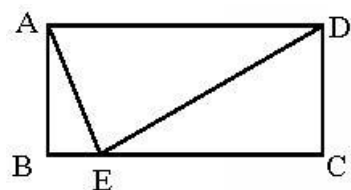
時，而從 B 港回到 A 港順流而行，花費 3 小時。已知船的靜水速率不變，求船在靜水中的速率？

- (A)12 (B)14 (C)16 (D) $\frac{96}{7}$

- 88 C 從 1 到 120 的正整數中，與 2 或 5 都互質的整數共有幾個？
(A)36 (B)42 (C)48 (D)60

- B 如圖，矩形 ABCD 中， $\angle AED = 90^\circ$ ， $\overline{BC} = 10$ ， $\overline{DE} = 8$ 。請問矩形 ABCD 的面積為何？

89



- (A)36 (B)48 (C)64 (D)80

- 90 A 部分國小學童在小數學習上，常發生「認為 $0.321 > 0.43$ 」的錯誤，下列各項關於「小數迷思概念」的敘述中，哪一個最適合解釋這樣的錯誤類型？
(A)認為小數點後數字越多，其值越大
(B)單位小數累加遇到進位時出錯
(C)單位小數和整數之間的關係不清楚
(D)認為小數點後只要有 0 其值就較小

- 91 D 依據《十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程綱要》各年級之學習重點說明，下列三個有關「小數乘法」的教學內容安排順序，以何者為宜？
甲：整數乘以小數的意義
乙：直式計算二位小數的整數倍
丙：小數乘以小數的意義
(A)甲→丙→乙
(B)甲→乙→丙
(C)乙→丙→甲

(D) 乙 $\rightarrow$ 甲 $\rightarrow$ 丙

- B 「操場原來有 20 人在跳繩，又來了一些人後，現在有 35 人在跳繩，問後來加入跳繩的有多少人？」從語意結構看，此問題屬於：

92

- (A) 添加型：起始量未知
(B) 添加型：改變量未知
(C) 併加型：子集合未知
(D) 併加型：總量未知
-

- D 許多學生在平面與體積的直觀推理上容易陷入「More A-more B」的誤用。下列哪一個敘述不屬於這種直觀推理的例子？

93

- (A) 周長越長，面積就越大
(B) 體積越大，物件就越重
(C) 表面積越大，體積就越大
(D) 周長固定，形狀越接近正方形，面積越大
-

- D 生活中用到「比」概念的情境可分成以下甲、乙、丙、丁等 4 種，其中在國小學習的有幾種？

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4

94

甲、配方情境：例如飲料成分間的比、班級中男女學生人數的比；
乙、兌換情境：例如集保特瓶換點券、買巧克力送玫瑰花；
丙、變率情境：例如金額與數量的比、產量與時間的比；
丁、幾何情境：例如長方形長寬的比、旗桿高度與影長的比。

- C 以下甲、乙、丙等 3 個分數四則運算的學習內容與年級的對應，正確的有幾個？

95

(A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3

甲、四年級：異分母分數的加減；

乙、五年級：分數乘以分數；

丙、六年級：分數除以分數。

- 96 C 老師將一個圓形紙盤標示出圓心，再將邊緣畫上等間距的記號，然後用等分圓的扇形區域作為表示分數的教具。如果他想要用以表示分母為 2、3、4、5、6、10 的真分數，至少要在邊緣畫上幾個記號？

(A) 10 (B) 30 (C) 60 (D) 120

- 97 D 老師逛夜市時買了 2 包地瓜球和 4 支糖葫蘆，結帳時付了 330 元。後來老板說：「對不起，我剛剛算成 4 包地瓜球和 2 支糖葫蘆了，現在退你 30 元。」以下甲、乙、丙等 3 種說法正確的有幾個？

(A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3

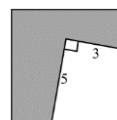
甲、地瓜球每包 60 元；

乙、糖葫蘆每支 45 元；

丙、老師應該要付 300 元。

- 98 C 如圖，大正方形邊長為 6，塗色部分面積為何？

(A) 6 (B) 16 (C) 20 (D) 60



- 99 D 已知一長方體的高是 2 公分，頂面的面積是 54 平方公分，某一側面的面積是 12 平方公分，這個長方體的表面積是幾平方公分？

(A) 84 (B) 108 (C) 156 (D) 168

- 100 C 已知兩變數 y 和 x 的關係為 $y = -\frac{3}{4}x + 2$ ，下列甲、乙、丙等 3 個敘述中正確的有幾個？

(A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3

甲、 x 每增加 1， y 就減少 $\frac{3}{4}$ ；

乙、 $x : y = 4 : 3$ ；

丙、 x 與 $y-2$ 成正比。



