

97 學年度中區六縣市政府教師甄選策略聯盟

國小教育學科試題

單一選擇題（共 100 題，每題 1 分，共 100 分）

- 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準（2006）規定，妥瑞氏症（Tourette syndrome）屬於
①學習障礙 ②嚴重情緒障礙 ③語言障礙 ④肢體障礙。
- 一位兒童在魏氏兒童智力測驗中專心注意的智商指數是 101，可解釋該童的專心注意在隨機抽取一百人中贏過
①33 ②43 ③53 ④63 人。
- 身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法（1999）未將下列何者列入專業團隊？
①特殊教育教師 ②普通教育教師 ③教育行政人員 ④學生家長。
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準(2006)規定，聽覺障礙指優耳聽力損失在
（①十五 ②二十 ③二十五 ④三十五）分貝以上。
- 輕中度智能障礙孩子最明顯的特徵，是受限於
①語言能力 ②情緒能力 ③認知能力 ④動作能力。
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準（2006）規定，智能障礙指除了適應行為外，心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數
（①負一個 ②負二個 ③負三個 ④負四個）標準差。
- 腦性麻痺的敘述哪一個是不正確的？
①最主要的障礙是肢體的運動機能方面 ②被歸類為肢體障礙 ③通常會有說話困難 ④是進行性疾病，會繼續惡化。
- 常與過動症並存的是
①攻擊行為 ②注意力缺陷 ③社會化—攻擊行為 ④焦慮行為。
- 大腦哪部分受損會導致個體在口語理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？
①枕葉 ②海馬迴 ③布洛卡區(Broca's area) ④威尼克區(Wernicke's area)。
- 建華對於數學文字題常有困難，不過他的老師發現，同樣的問題情境、同樣的敘述，只要把其中的數字改小一點，建華就比較能夠解決，答對的機會也就增加。從訊息處理的觀點來看，這個現象說明了建華解題的困難最可能來自於以下哪一方面？
①解題的策略不足 ②注意力的缺陷 ③缺乏相關先備知識 ④解題時認知負荷過重。
- 特殊教育中常用的代幣制（token），主要係那一派心理學理論的應用？
①行為主義 ②人本心理學 ③心理分析論 ④認知心理學。
- 王老師擬評量學齡兒童的口語敘事能力，下列哪一種做法較無法達成其目標？
①兒童自我介紹 ②朗讀一課課文 ③重述一篇故事 ④描述自己經歷過的一件事。
- 林老師準備訂定某學習障礙兒童之個別化教育計畫，下列哪一種資料最有助於林老師規劃教學目標？
①醫療檢查報告 ②家長觀察紀錄與意見 ③學習表現檢核結果 ④標準化測驗結果。
- 下列有關「學習障礙」的敘述，何者不正確？
①學習障礙學生的聽、說、讀、寫、算當中至少有一項有嚴重的學習困難 ②大部份的學習障礙是因為父母管教因素所造成
③學習障礙學生會有某些優勢的能力和一般兒童差不多 ④學習障礙學生不可能同時被診斷為智能障礙。
- 融合教育(inclusive education)的最終目標是讓所有身心障礙的兒童在何種環境下接受教育？
①普通班 ②特殊班 ③資源班 ④特殊學校。
- 下列有關輕度智能障礙的敘述，何者正確？
①魏氏智力測驗低於 50 ②經過特殊教育補救後可以提升智力 ③可以學會相當於國小程度的學科課程 ④不具備獨立生活的能力。
- 依據教師法之規定，各級教師申訴評議委員會之成員中，未兼行政職務之教師人數不得少於委員總額的幾分之幾？
①三分之一 ②二分之一 ③三分之二 ④四分之三。
- 依現行國民教育法之規定，國民教育階段得辦理非學校型態之實驗教育，其辦法如何訂定？
①以法律定之 ②由中央主管教育機關定之 ③由直轄市或縣（市）政府定之 ④由學校定之並報主管教育行政機關核備。
- 下列何者不屬於學校教師評審委員會任務？
①教師聘任之審查 ②教師解聘之審議 ③教師資遣原因之認定審查 ④主任聘用之審議。
- 依據現行國民教育法，下列何者不是政府劃分學區之依據？
①經費 ②人口 ③交通 ④學校分布。
- 各級教師會之設立依那一類法規向主管申請報備、立案？
①人民團體法規 ②工會法規 ③教師法規 ④勞動法規。
- 英國學者瑞文（J. C. Raven）所編的非文字推理測驗是屬於那種類型的測驗？
①團體成就測驗 ②團體智力測驗 ③個別性向測驗 ④個別智力測驗。
- 下列哪一項不是教師法中所明訂的教師組織的基本任務？
①參與學校行政運作 ②制定教師自律公約 ③監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付 ④研究並協助解決各項教育問題。
- 下列哪一項理論較強調情境因素對領導者效能的影響？
①特質論 ②權變論 ③行為論 ④權力論。
- 下列何者為「標準參照評量」所強調的重點？
①個體在團體中的相對位置 ②個體的內在差異 ③不和別人比只和自己比 ④看所學習的教學目標是否達成。

26. 某位自閉症兒童可以整個上午都坐在位子上玩拼圖，我們稱其哪一項的注意力內涵異常好？
①注意的廣度 ②注意的持續 ③注意的選擇 ④注意的分離。
27. 當老師擬定的學習目標為「十次中有八次發音正確」，所使用的評量標準為
①獨立完成的程度 ②達成的正確性 ③達成的精熟度 ④完成的速度。
28. 當老師擬定的學習目標為「老師做出口型提示，即能發出正確的音」，所使用的評量標準為
①獨立完成的程度 ②達成的正確性 ③達成的精熟度 ④完成的速度。
29. 教師要瞭解其對某生設計之教學目標是否達成，宜採用
①標準參照評量 ②常模參照評量 ③紙筆評量 ④生態評量。
30. 一份測驗給人的第一印象，是指該份測驗的
①預測效度 ②內容效度 ③表面效度 ④同時效度。
31. 下列何者不是一份測驗經施測一次資料所求的信度？
①重測信度 ②庫李信度 ③折半信度 ④ α 係數信度。
32. 國民小學及國民中學學生成績評量準則(2006)規定，國民中小學學生成績評量結果及紀錄，非經
(①學校 ②家長 ③學生本人 ④前述三者)同意，不得提供作為非教育之用。
33. 根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，當兒童的思考具有可逆性時，這個兒童是處在哪一個階段？
①感覺動作期 (sensorimotor) ②運思前期 (preoperational) ③具體運思期 (concrete-operational) ④形式運思期 (formal-operational)。
34. 下列各種說法中，哪一個最符合人本心理學者對於「有意義的學習」的主張？
①學生理解知識的結構關係 ②學生的知識理解符合外界客觀的實況 ③學生對知識產生了個人的意義 ④學生的知識理解與專家的見解一致。
35. 「學習者對於自己的求知方法和歷程能加以體會和覺察」的現象與下列哪一個心理學概念相符？
①後設認知 ②後設評鑑 ③自我效能 ④自我增強。
36. 汽車製造商藉由讓車子不斷發出刺耳的噪音，讓上車未繫安全帶的乘客趕緊繫上。經過這樣的歷程，乘客便養成上車後立即繫安全帶的習慣。汽車製造商的這種設計主要是應用下列哪一種歷程？
①處罰 ②消弱 ③正增強 ④負增強。
37. 下列有關「可能發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者不正確？
①可能發展區的範圍可經由智力測驗和成就測驗加以測量 ②可能發展區高於兒童自己實力所能達到的水平 ③可能發展區會因他人的協助而產生改變 ④可能發展區是教學引導最能發揮功效的範圍。
38. 弗洛伊德(S. Freud) 將人格發展分為五個時期：(A)口腔期；(B)潛伏期；(C)性器期；(D)肛門期；(E)兩性期。其發展先後順序為何？
①(A)(B)(C)(D)(E) ②(A)(D)(C)(B)(E) ③(A)(C)(B)(D)(E) ④(A)(D)(B)(C)(E)。
39. 以下哪位學者認為人先天具有「語言習得機制」(Language Acquisition Device)，只要情境啟動這個機制，人就能主動推導語言規則而習得語言？
①維果斯基(L. S. Vygotsky) ②瓊斯基 (N. Chomsky) ③皮亞傑(J. Piaget) ④史金納 (B. F. Skinner)。
40. 根據卡泰爾(R. B. Cattell)的智力理論，一個老師經歷多年教學的經驗與學習所累積的知識亦是智力的一環。請問，這類的知識屬於卡泰爾理論中的哪一種智力？
①語文智力 ②實用智力 ③晶體智力 ④流動智力。
41. 兒童的「心理社會 (psychosocial)」發展是指
①兒童的記憶能力 ②兒童的適應能力 ③兒童的智力 ④兒童的人際關係。
42. 日本學生學習了中文，發現有助於瞭解自己的母語，這是屬
①倒攝抑制 ②順攝抑制 ③倒攝助長 ④順攝助長。
43. 學生把不當行為反應改正後，教師拿走其厭惡的刺激物，這是屬
①隨因增強 ②正增強 ③負增強 ④非隨因增強。
44. (①制約作用 ②增強作用 ③削弱作用 ④類化作用) 可以擴大行為改變的效果，乃是教育上經常注意的學習遷移現象。
45. 維高斯基 (Vygotsky) 的認知發展論，特別強調何種因素對兒童認知發展的影響？
①語言 ②學習 ③社會文化 ④道德觀念。
46. 「習得的無助感」是指
①在失敗後的表現惡化 ②在失敗後的表現持平 ③在失敗後的表現增加 ④在失敗後的表現精通。
47. (A)準備期 (B)豁朗期 (C)醞釀期 (D)驗證期等創造的四個階段，其產生的順序應是
①(A)(C)(B)(D) ②(A)(C)(D)(B) ③(A)(B)(D)(C) ④(A)(D)(C)(B)。
48. 智商仍是許多鑑定的基礎，因為它
①有效地預測學業成就 ②準確地評量特定技能 ③有效地評量認知領域 ④包含創造力、解決問題、記憶。
49. 開車、打字、騎腳踏車等的能力都是保留在
(①情節記憶 ②語意記憶 ③程序記憶 ④長期記憶) 內的技能。
50. 下列何者認為「哲學是教育的基本原理，教育是哲學的實驗室」？
①盧梭 (J. J. Rousseau) ②杜威 (J. Dewey) ③聖奧古斯丁 (St. Augustine) ④柏拉圖 (Plato)。
51. 下列哪一位教育家提倡「人智哲學」，並創設「華德福學校」？
①蒙特梭利(M. Montessori) ②福祿貝爾(F. Frobel) ③史泰納(R. Steiner) ④裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)。

52. 有位學者主張：「知識源自先天內在的觀念，老師的任務在於引導而不是灌輸」。這種說法和下列哪一學派的主張最接近？
①理性主義(rationalism) ②經驗主義(empiricism) ③批判理論(critical theory) ④後現代主義(postmodernism)。
53. 下列哪一個取向的學者特別關注教育語言的釐清，針對教育論述中的曖昧語言及錯誤推理加以探究？
①分析哲學 ②批判哲學 ③思辨哲學 ④規約哲學。
54. 下列哪一位西洋教育學家強調實物教學與感官經驗，編著第一本有插圖教科書-「世界圖解」？
①赫爾巴特(J. Herbart) ②福祿貝爾(F. Frobel) ③康門紐斯 (J. A. Comenius) ④裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)。
55. 下列哪一位教育家倡導四段教學法，主張教學過程循著一定階段，以啟發學生的思想，增進系統的知識和培養推理的能力？
①赫爾巴特(J. Herbart) ②福祿貝爾(F. Frobel) ③盧梭 (J. J. Rousseau) ④裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)。
56. 李老師宣稱：「學生不可能有與生俱來的先驗知識存在，他們所有的知識都是來自於感官的經驗」。李老師的說法和下列哪一個學者的觀點最相近？
①盧梭 (J. J. Rousseau) ②洛克 (J. Locke) ③皮亞傑 (J. Piaget) ④裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)。
57. 謝老師指出：「我非常認同荀子『蓬生麻中，不扶而直。白沙在涅，與之俱黑』的觀點。對學生來說，環境的影響實在太大了。學生根本就像是一張白紙，環境就像是染料，可將這張白紙染黑、染黃、或染紅。所有的學習可說是環境影響下的產物。」謝老師的說法與下列哪一取向的觀點最接近？
①理性主義 ②經驗主義 ③實驗主義 ④批判主義。
58. 教師利用雙向細目表進行月考試題的編配，以使所編擬的整份測驗能適切地評量教學的目標與內容。此一做法的主要目的在於提高測驗的哪一種效度？
①同時效度 ②預測效度 ③內容效度 ④表面校度。
59. 某縣政府以國小教師性向量表作為工具來甄選具有專業潛力的國小教師。請問此種量表最需重視何種效度？
①內容效度 ②預測效度 ③同時效度 ④表面效度。
60. 某位教師編訂了一份國小學生數學成就測驗來評定學生的數學成就，下列哪一種做法可以協助他（她）判斷該測驗是否具有「效度」？
①將試題依據單、雙號分成兩部分，再分析學生在此二部分成績之相關 ②分析學生在該測驗上的成績與平時的數學表現之間的相關 ③先請學生接受一次測驗，間隔一段時間之後，讓同一批學生再接受同一份測驗，並分析兩次成績的相關 ④依據該測驗編製的範圍與難度，另行編製一份相似的測驗，讓同一批學生接受這兩個測驗後，分析學生在這兩個測驗上之成績的相關。
61. 有 1000 個學生接受某測驗，該測驗的平均分數為 60 分，標準差為 10 分，且學生的分數呈常態分配。請問得分介於 50 分至 70 分之間的學生約有多少人？
①950 人 ②680 人 ③500 人 ④340 人。
62. 在常態分配中，下列哪一量數在團體中的相對位置最高？
①T 分數 70 ②百分等級 85 ③離差智商 100 ④GRE 分數 600。
63. 常模參照測驗與標準參照測驗的主要差異為何？
①測驗試題的呈現形式 ②測驗的內容範圍 ③測驗試題的難度 ④測驗結果的解釋依據。
64. 句子完成測驗是屬於下列哪一種測量方法？
①投射法 ②自陳法 ③觀察法 ④社會計量法。
65. 下列有關「動態評量」的敘述，哪一個不正確？
①評量程序具有可變性 ②偏重學習結果的評估 ③評量歷程中可包含教學支持 ④可以漸進提示的方式進行。
66. 下列敘述何者不符合教學鷹架 (scaffolding) 的做法？
①教師因學生程度的差異而給予不同提示 ②學生採取異質性較高的分組方式 ③學生對學習所負的責任隨學習進展而改變 ④教師將待完成的學習內容劃分成數個部分並依次呈現。
67. 泰勒 (R. Tyler) 認為課程設計的四個重要問題分別為：(A)學校課程如何有效地組織學習經驗；(B)學校課程應該達成哪些教育目標；(C)學校課程應該提供哪些學習經驗才能達成課程目標；(D)學校如何確定課程目標已經達成。請問這四個問題在課程設計的先後順序為何？
①(A)(B)(C)(D) ②(B)(C)(A)(D) ③(B)(A)(C)(D) ④(C)(B)(A)(D)。
68. 「這些學生之所以沒有學會這些內容，最主要是因為老師沒有將教材由易到難加以循序排列，也沒有提供適當的回饋。」這樣的說法較偏向於下列哪一取向的觀點？
①行為主義 ②人本心理 ③認知心理 ④心理分析。
69. 在教學上運用前導組織(advance organizer)來協助學生學習的做法，主要是依據哪一位學者的理論而來？
①維果斯基 (L. S. Vygotsky) ②皮亞傑 (J. Piaget) ③奧蘇貝爾 (D. Ausubel) ④班度拉 (A. Bandura)。
70. 一位學者指出：「教師需要以系統方法發展課程計畫，首先需要確定學習的目標，並據以決定課程內容、實施和評量方式，以期達到意圖的學習結果」。這種說法與下列哪個課程學派的觀點最接近？
①實證主義取向 ②社會批判取向 ③後現代取向 ④現象學取向。
71. 下列哪一個學派的學者會主張「讓學生畫出自己的概念圖」的方式來進行學習評量？
①心理分析 ②認知心理 ③人本心理 ④行為主義。
72. 懸缺課程 (null curriculum) 的概念是由下列哪一位學者所提出？
①艾斯納 (E. Eisner) ②古德拉 (J. Goodlad) ③布萊特(D. Pratt) ④泰勒 (R. Tyler)。
73. 建構取向學者的主張可說同中有異。下列何者是社會建構論與其他建構論主要的不同之處？
①學習是學習者主動建構的歷程 ②知識是個人建構的產物 ③知識是較佳或較合理的暫時性解釋 ④知識是群體折衝協商的結果。
74. 下列有關「學校本位課程發展」特徵的敘述，何者不正確？
①課程是教育情境與師生互動的過程與結果 ②課程可以在事前做好完善的計畫並依既定計畫執行 ③和課程有利害關係的人士均有參與課程發展的權責 ④教師是課程的研究者、發展者與實施者。
75. 力倡應對學生提供實物，進行感官教學的西方哲學家是
①柏拉圖 ②西塞洛 ③康米紐斯 ④笛卡爾。

76. 新馬克斯主義教育分析學者如艾波（Apple），對於學校所提供知識性質之提問方向會是
①何種知識最有價值？ ②何種知識最客觀？ ③最有價值的知識是誰的知識？ ④獲得知識的最有效方法為何？
77. 提出社會導進論，主張以積極的態度，藉由教育來導引社會進步，以獲致人類最高境界幸福的是
①史賓塞 ②華德 ③帕森思 ④涂爾幹。
78. 在所謂後殖民社會中，促使殖民現象形成的主要力量來自於
①軍事武力 ②教育文化 ③經濟產業 ④科技工業。
79. 未來主義教育思潮較看重何種教育方法？
①講述法 ②自學法 ③楷模塑造 ④模擬遊戲。
80. 伊立希（Illich）的反學校化（deschooling）教育觀念主張
①人不必要接受教育 ②學校教育應與社會生活緊密結合 ③另創學習網來取代現存的學校教育 ④學校應改由私人經辦。
81. 強調教育的目的應在於使個人社會化而非個性化的是
①杜威 ②涂爾幹 ③斯普朗格 ④斐斯塔洛齊。
82. 課程設計中的歷程模式(或謂過程模式)認為課程設計的最優先工作是
①確立課程目標 ②組織學習經驗 ③評估學生的先備經驗 ④建立教育過程中的一些程序原則。
83. 「理財應是未來生活所必備的知能，但遺憾的是目前的國民中小學並未提供適當的課程來培養此等知能？」此句話所關心的課程概念，稱為
①潛在課程 ②知覺課程 ③彈性課程 ④懸缺課程。
84. 按 2001 年修訂出版之布魯姆（Bloom）認知領域目標分類架構，若學生能對學習情境中的材料，就其中重要或不重要、有意義或無意義的部份加以區辨，此屬何種認知過程能力？
①理解 ②應用 ③分析 ④評鑑。
85. 現行國民中小學九年一貫課程綱要有關學習領域實施「課程統整」和「協同教學」之規定為何？
①掌握課程統整之精神，並視學習之性質實施協同教學 ②以課程統整和協同教學為原則 ③以領域內的統整和合科教學為原則 ④加強跨領域的課程統整，並實施同年級教師間的協同教學。
86. 蓋聶（Gagné）的學習理論，主要是立基於何種學習理論？
①建構主義 ②多元智能理論 ③訊息處理論 ④社會學習論。
87. 泰勒（Tyler）認為課程目標之形成來源，除可來自學科專家的建議外，尚可來自
①學生需要之評估和未來社會生活的推估 ②國家發展需要之評估與未來社會生活之推估 ③學生需要之評估與當代社會生活之分析 ④國家發展需要之評估與當代社會生活之分析。
88. 下列評量方式，何者最強調是用以了解一段較長時間的學習歷程中學習結果的成長變化？
①實做評量 ②動態評量 ③診斷評量 ④檔案評量（或稱卷宗評量）。
89. 下列有關精熟學習法的敘述，何者不正確？
①教師需訂定明確的課程目標 ②教師需將教材分成較小的學習單元 ③教學過程強調教師對學生的協助但不鼓勵學生間彼此的相互協助 ④應讓學生了解學習工作的性質及其進程序。
90. 強調師生應對同一議題、歷史或社會事件採取不同的觀點加以觀看、思考的教學方式是
①批判思考教學 ②價值澄清教學 ③創造思考教學 ④討論式教學。
91. 依國民中小學九年一貫課程綱要之規定，各校的各學習領域學習節數分配，由何者依課程綱要之規定比率分配決定？
①縣市政府 ②學校課程發展委員會 ③學校校長 ④學校校務會議。
92. 依國民教育法之規定，各國民中小學教科書選用辦法由何者訂定？
①教育部 ②各校之教育行政主管機關 ③各校校務會議 ④各校行政會議。
93. 按教育基本法，下列何者不是中央政府之教育權限？
①對地方教育事務之適法監督 ②教育制度之規劃設計 ③協調或協助各地方教育之發展 ④全國教育經費之統籌與分配。
94. 國民小學教師評審委員會若因教學不力、不能勝任工作之理由欲解聘一位教師時，依教師法應有多少比例之教師評審委員出席及決議？
①1/2 以上之出席和出席者 2/3 以上之決議 ②2/3 以上之出席和出席者 1/2 以上之決議 ③2/3 以上之出席和出席者 2/3 以上之決議 ④1/2 以上之出席和出席者 1/2 以上之決議。
95. 依教育部發布之教師專業發展評鑑試辦相關規定，目前此種評鑑之性質為何？
①教師自願參加的形成性評鑑 ②教師自願參加的總結性評鑑 ③學校指定教師參加的形成性評鑑 ④學校指定教師參加的總結性評鑑。
96. 在韋柏（Weber）的行政理論中，他認為最值得信賴，也是行政運作最根本的權威，應是何種權威？
①傳統 ②精神感召 ③法理 ④專業。
97. 所謂全面品質管理中的「品質」，是指學校教育和行政措施應設法滿足誰的需求？
①教育行政機關 ②校長 ③教師 ④學生。
98. 在美國頗受歡迎的特許學校（charter school，又譯委辦學校、信託學校）屬何種性質之學校？
①高自主、高績效責任和公立 ②高自主、低績效責任和公立 ③高自主、低績效責任和私立 ④高自主、高績效責任和私立。
99. 甲、教育基本法公布施行 乙、四一〇教育改革聯盟成立 丙、行政院教育改革審議委員會成立 丁、師資培育法公布施行。上述事件在台灣發生的順序為
①甲→乙→丙→丁 ②丁→甲→乙→丙 ③丁→乙→丙→甲 ④乙→丙→丁→甲。
100. 縣（市）政府教育審議委員會之召集人，依法可由誰擔任？
①縣（市）議會議長 ②縣（市）政府教育局（處）長 ③縣（市）教師會理事長 ④縣（市）內各校學生家長會會長之代表。